# Аналитическая справка

**Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году**

ВПР проводились с целью формирования единого образовательного пространства в РФ. Контрольные работы и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Таким образом, *ВПР*– это федеральная контрольная работа, цель которой оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Федеральным координатором ВПР является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор), региональными координаторами – органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

ВПР-2021 проводились в соответствии:

* с приказом Рособрнадзора РФ от 11.02. 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
* с распоряжением Министерства образования Кировской области от 12.03. 2021 г.

№ 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году»;

* с приказом отдела образования администрации Лузского района Кировской области от 03.03. 2021 г. № 01-03/50 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Лузском районе в 2021 году».

В апреле 2021 года ВПР были проведены:

* в 4 классе по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в штатном режиме;
* в 5 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология в штатном режиме;
* в 6 классе по учебным предметам: математика, русский язык, история, география, биология, обществознание в штатном режиме;
* в 7 классе по учебным предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык в штатном режиме;
* в 8 классе по учебным предметам: математика, русский язык, история, физика в штатном режиме;

ВПР в параллели 6 и 8 классов проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в ФИС ОКО.

При проведении ВПР-2021 уделялось внимание обеспечению объективности результатов ВПР: чёткое соблюдение инструкций (порядка, правил) при проведении оценочных процедур; оценивание ВПР в соответствии с критериями оценивания (проверка работ осуществлялась коллегиально учителями школы).

Показатели объективности ВПР-2021:

* 1. Наличие в школе приказа о назначении ответственного за проведение ВПР- 2021;
  2. Наличие в школе регламента проведения ВПР;
  3. Наличие локального нормативного акта о создании предметной комиссии по проверке работ участников ВПР;
  4. Участие представителей администрации (зам. директора по УВР), педагогических работников общеобразовательной организации в вебинарах, семинарах, проводимых для общеобразовательных организаций по вопросам объективности оценивания работ участников процедур оценки качества образования;
  5. Доля проведенных ВПР в общеобразовательной организации учителями, не преподающими учебный предмет, по которому проводятся ВПР, составила 100 %;
  6. Наличие в общеобразовательной организации аналитической справки по результатам проведения ВПР в 2020 году;
  7. Наличие в общеобразовательной организации плана мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Результаты ВПР-2021 проанализированы учителями – предметниками школы: дана качественная оценка результатов ВПР по предмету, в том числе соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущую учебную четверть, а также анализ результатов выполнения заданий ВПР по предмету (результаты выполнения заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям; выявление заданий с низким и высоким процентом выполнения; затруднения и типичные ошибки; проблемные вопросы по классу в целом и отдельным учащимся), сделаны выводы по результатам ВПР по предмету и намечена работа учителя, направленная на улучшение качества знаний по предмету (использование педагогом результатов ВПР-2021 для корректировки образовательных программ; продумана работа по устранению выявленных проблем, пробелов в знаниях учащихся).

Анализы ВПР проведены учителями-предметниками с целью обеспечения качественной подготовки учащихся по учебному предмету. Классные руководители провели информирование родителей об уровне знаний учащихся класса.

Проведение ВПР (результаты ВПР):

* позволяет проверить объём и качество знаний, полученных учащимися в течение учебного года;
* мотивирует школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
* позволяет родителям понять общую картину знаний ребёнка; результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей;
* используют для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;
* используют для совершенствования преподавания учебных предметов в ОО;
* создаёт целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Результаты ВПР в 4 классе необходимо учитывать учителям ООО для обучения данных классов в 5 классе, так как ВПР показали уровень подготовки выпускников НОО, а также вскрыли пробелы в знаниях обучающихся 4 класса. Всё это необходимо учитывать при организации обучения учащихся в 5 классе.

Результаты ВПР в 5, 6, 7, 8 классах также важны педагогам, которые будут их учитывать для улучшения качества преподавания (ВПР осуществили диагностику пробелов в знаниях учащихся). Вследствие чего педагоги продумали работу и меры, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Данные работы дали представление об оценке индивидуальных достижений обучающихся 5, 6, 7, 8 классов по учебному предмету, а также соответствие результатам промежуточной аттестации (четвертным оценкам), помогли учителю—предметнику оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Получены следующие результаты ВПР-2021 в 4-8 классах:

**Качество обученности учащихся по результатам ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс (ы) | Количество | | Количество учащихся,  получивших | | | | Обученность, % | Учитель (Ф.И.О.) |
| учащихся | участников ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 | 12 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 100 | Румянцева Н.С. |
| Математика | 4 | 12 | 12 | 0 | 2 | 6 | 2 | 100 | Румянцева Н.С. |
| Окружающий мир | 4 | 12 | 12 | 0 | 2 | 5 | 3 | **100** | Румянцева Н.С. |
| Русский язык | 5 | 15 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | **100** | Горбунова М.Г. |
| Математика | 5 | 15 | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 92,85 | Марьинская Т.Ю. |
| История | 5 | 15 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | Горбунова М.Г. |
| Биология | 5 | 15 | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 | 100 | Коротич Н.Г. |
| Русский язык | 6 | 16 | 16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 93,75 | Хайновская Л.П. |
| Математика | 6 | 16 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 86,66 | Марьинская Т.Ю. |
| История | 6 | 16 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | Горбунова М.Г. |
| Биология | 6 | 16 | 16 | 0 | 7 | 6 | 3 | 100 | Коротич Н.Г. |
| География | 6 | 16 | 15 | 0 | 9 | 5 | 1 | 100 | Коротич Н.Г. |
| Обществознание | 6 | 16 | 16 | 0 | 9 | 6 | 1 | 100 | Горбунова М.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 7 | 13 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 90,9 | Хайновская Л.П. |
| Математика | 7 | 13 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | **83,33** | Марьинская Т.Ю. |
| История | 7 | 13 | 13 | 1 | 5 | 6 | 1 | 92,3 | Горбунова М.Г. |
| Биология | 7 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 1 | **100** | Коротич Н.Г. |
| География | 7 | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | Коротич Н.Г. |
| Обществознание | 7 | 13 | 13 | 0 | 8 | 4 | 1 | 100 | Горбунова М.Г. |
| Физика | 7 | 13 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 92,3 | Попов П.И. |
| Английский язык | 7 | 13 | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 83,33 | Неганов В.И. |
| Русский язык | 8 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | Хайновская Л.П. |
| Математика | 8 | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 88,88 | Марьинская Т.Ю. |
| История | 8 | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | Горбунова М.Г. |
| Физика | 8 | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | Попов П.И. |

**Итоги ВПР в 4 классе**

Хорошие результаты ВПР в 4 классе были достигнуты:

1.целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.

2. индивидуализацией обучения.

3.Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

**Над чем надо «поработать»**

обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**Анализ проведения ВПР в 5 классе**

Задания проверочной работы по русскому языку были направлены не только на выявление уровня владения пятиклассниками предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, но и на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Оценивалась сформированность следующих УУД: - регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция); - познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление родо-видовых отношений; сравнение; классификация; построение логической цепи рассуждений; преобразование текстовой информации с помощью графических символов). Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных и лишни х слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные по твердости-мягкости; проводить морфемный анализ слова; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Проверочная работа по математике была рассчитана на один час и выявляла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: - формирование целостной научной картины мира; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Диагностическая работа по истории была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, биологии и истории.

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть**

**(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Общие рекомендации по итогам ВПР:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля. - по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии

**Анализ проведения ВПР 6 класс**

На выполнение работы по математике давалось 60 минут.

Работа содержала 13 заданий. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости участники могли использовать черновик.   
 Участники ВПР должны были продемонстрировать владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверяется владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задания ВПР направлены на проверку умения решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут. Работа включала в себя 14 заданий. При ее выполнении не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Задания ВПР проверяли уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

Вывод*:* Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике и русскому языку.

**Причины понижения результатов**

Одной из причин более низкого качества выполнения работ , по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

**Рекомендации :**

1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

**7 класс**

**По математике:**

1. Необходимо особое внимание обратить на: решение задач разного типа, работу с положительными и отрицательными числами, работу с буквенными выражениями, решение комбинаторных задач.
2. По итогам ВПР будет проведена корректировка рабочей программы для учащихся 7 класса с целью устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся

# По русскому языку:

1. Проведена работа над ошибками, допущенными в ВПР-2021, разобраны задания, где допущены ошибки.
2. Необходимо повторить темы «Н и НН в разных частях речи», «Безударная гласная»,

«Правописание отрицательных местоимений», где больше всего ошибок.

1. Провести по темам «Причастие» и «Деепричастие», которые усвоены плохо, отдельные уроки на повторение в конце 7 класса и в начале 8 класса.
2. Усилить работу по морфологическому и синтаксическому разборам.
3. Необходимо повторить тему «Текст», развивать умение работать с ним, определять тему и основную мысль, тип текста.
4. Нужно расширять словарный запас учащихся, знакомя с новыми словами и пословицами.
5. Работать над формированием УУД на уроках русского языка.

# По истории:

* 1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
  2. Необходимо продолжать формирование навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
  3. Повышать мотивацию отдельных учащихся к обучению.

# По биологии:

1. Организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

# По географии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

# По обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на умение делать речевые высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
5. Отрабатывать у учащихся умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем, выявление проблем отдельных обучающихся поможет совершенствовать умения и повысить результативности работы класса.
8. Спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
9. Корректировать содержания урочных занятий, отрабатывать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
10. Внутриклассный мониторинг учебных достижений обучающихся.
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

# По физике:

Результаты, полученные в ходе данной ВПР, я буду использовать в своей работе. Для устранения пробелов буду давать дополнительные домашние задания, проводить индивидуальные консультации. Больше внимания уделять задачам, в которых математическая часть представлена в нестандартном виде (обыкновенные дроби, графики).

# По английскому языку:

Следует уделять больше внимания:

* развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
* развитию словарного запаса учащихся;
* совершенствованию грамматических навыков; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико- грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
* использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров для чтения и прослушивания, в том числе материалов сети Интернет;
* развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
* дополнительным занятиям по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
* рабочему настрою учащихся;
* применению методов работы на уроке в электронном формате.
* **8 класс**

**По русскому языку:**

1. Результаты большей части учащихся соответствуют фактическому уровню их обученности, т.е. отметку подтвердили.
2. Хорошо справились учащиеся с морфемным разбором слова. Допустили ошибки в морфологическом разборе. Одна из главных ошибок – это неправильное определение части речи у предложенного слова (глагол или причастие вместо деепричастия). Распространённые ошибки: не определили возвратность деепричастия и, наоборот, определяли время у деепричастия.

Много ошибок допустили в синтаксическом разборе предложения, хотя осенью, когда писали ВПР за 7 класс, в синтаксическом разборе предложения ошибок практически не было. Ошибки допустили в характеристике предложения: простое или сложное; осложнено или не осложнено, распространённое или нет; полное или неполное предложение.

Почти все учащиеся правильно ставят ударения в словах, правильно указывают вид подчинительной связи в словосочетаниях, умеют находить грамматическую основу предложения, умеют находить вводные слова, обособленные определения и

обстоятельства, но не могут правильно назвать условия обособления этих членов предложения, могут правильно найти предложение по предложенной схеме.

Плохо справились с определением типа односоставного предложения.

1. Испытывают трудности при выполнении заданий по лексике. Плохо умеют работать с текстом: главную мысль текста не могут сформулировать; не могут определить микротему заданной части.
2. Анализируя результаты ВПР, считаю, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по таким темам, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Лексика», «Работа с текстом», отработать навыки морфологического разбора деепричастия, синтаксического разбора предложения, определения типа односоставного предложения. Для этого внести корректировку в рабочую программу за 9 класс.
3. Включать в планы уроков, в контрольные работы задания на отработку тех тем, в которых чаще всего встречались ошибки при выполнении ВПР.
4. Использовать материалы открытого банка заданий ВПР по русскому языку в течение всего учебного года.

# По истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истор

**Общие рекомендации по итогам ВПР**

- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир, история , биология на уровне начального и основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.

- Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление обучающихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

- Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР.

- Организация и проведение обучающих семинаров по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

- Отработка технологии проведения ВПР в рамках проведения проверочных работ.

- Разработка учителями-предметниками контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.

Подготовила Коротич Н.Г, ответственная за учебную работу школы