

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск  
Лузского муниципального округа Кировской области  
(МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск)

Утверждаю:  
и.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Н.С. Осенникова  
Приказ № 01-01/70  
от «20» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

---

**8-9 класс (ФГОС ООО)**

---

Автор-составитель:  
Буркова А.И.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «ОБЖ», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования):**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

вставить из стандарта (см. свой предмет)

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;



- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

вставить из примерной программы (см. свой предмет)

## **2.Содержание учебного предмета:**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## **3.Календарно-тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы**

### **Календарно -тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.</p>	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.

				суждения.	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		Умеют использовать свои знания в жизни	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	Причины дорожно-транспортного травматизма. .	Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. . Знать причины ДТТ	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
5	Организация дорожного движения.	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе	Развивают представление об организации организацией дорожного	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Выражают положительное отношение к процессу познания,



	Обязанности пешеходов и пассажиров	железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>	движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя		Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной

	условиях		<p>водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.</p>	<p>и самооценку.  <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .</p>
8	Безопасный отдых у воды		<p>Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.  <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи</p>
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		<p>Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют</p>

			воде	<p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>правила делового сотрудничества.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу.	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> -</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p>

	Контрольная работа №1		обстановкой. Проверить уровень усвоения материала	осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	<i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия		Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход Определять	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи,

			<p>потенциальные опасности и действия в случае их наступления.</p>	<p>необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму</p>
14	Обеспечение радиационной безопасности населения		<p>Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		<p>Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные</p>	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в</p>

			<p>объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы</p>	<p>использованием учебной литературы  <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	<p>оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>
16	Обеспечение химической защиты населения		<p>Уметь составлять алгоритмы, составлять памятки .</p>	<p><i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства  <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстоять точку зрения, аргументируя</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия		<p>Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объектах</p>	<p><i>Регулятивные</i>-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.  <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано</p>	<p>Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .</p>

				высказывать свои суждения.	
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		Уметь составлять алгоритмы о мерах защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<p><i>Регулятивные</i> -умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.</p>	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		Умеют соблюдать правила безопасности	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Контрольная		Знать и уметь строить защитные сооружения для защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Проверить знания	<p><i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p><i>Познавательные</i> - осуществляют поиск</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личный смысл учения. Объясняют самому себе

	работа №2			необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	свои отдельные ближайшие цели саморазвития .
21	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Контролируют процесс и результат математической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму
22	Эвакуация населения		Знают способы эвакуации. Умеют эвакуироваться и эвакуировать население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития



				<i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Научить строить защитные сооружения население	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	<b>Основы здорового образа жизни</b> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
25	Индивидуальное здоровье, его физическая,		Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность,	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно

	духовная и социальная сущность		и социальная сущность	осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества		Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета

				совместном решении задач	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний	<i>Регулятивные</i> - умеют планировать, осуществлять самоконтроль	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье		Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
30	Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи

				информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	
31	Здоровы образ жизни и безопасность жизнедеятельности		Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы . <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.	Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности .
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия)	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные</i>	Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	<i>Регулятивные</i> - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. <i>Познавательные</i> - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные</i> - умеют вести диалог, слушать, аргументировано	Контролируют процесс и результат математической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму

		заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.		высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе	
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия)	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> - стоят предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.
34	Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) Контрольная работа №3		Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс**

№ п\п	Количество часов	Тема раздела, урока	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Планирование	Факт
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Модуль 1 основы Основы безопасности личности ,общества и государства 25 час</b>							
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе - 4 ч</b>							
1		Современный мир и Россия	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Знать национальные интересы России.		
2		Национальные интересы России в современном мире	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России-3 ч</b>							
5		Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности от природных явлений. формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,.		
6		Чрезвычайные ситуации	формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение		

		техногенного характера и их причины	возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,	самооценка. рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления с техногенного характера.		
7		Угрозы военной безопасности России	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военной безопасности. Умение формировать антитеррористическое поведение		
<b>Глава 3. Правила дорожного движения-3ч</b>							
8		Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения	Формировать потребности, соблюдать правила дорожного движения. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности			
9		Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного					

		движения				
10		Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП.				

**Глава 4. Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-3 ч**

11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		
12		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
13		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		

**Глава 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени -3 ч**



14		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать</b> способы оповещения населения в ЧС, различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.</li> </ul>		
15		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<b>Уметь</b> действовать в ЧС.		
16		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	различать аварийно-спасательные и неотложные работы.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>Знать</b> об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <b>Использовать</b> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.		
<b>Глава 6. Общие понятия о терроризме и экстремизме-2 ч</b>							
17		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	формировать антиэкстремистское антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</li> <li>знать примерную классификацию видов терроризма;</li> <li>иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».</li> </ul>		
18		Виды террористической деятельности и террористических					

		актов, их цели и способу осуществления		<p>террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Глава 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ-3 ч**

19		Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.</li> </ul>		
20		Общегосударственное противодействие терроризму.					
21		Нормативно – правовая база противодействия наркотизму					

**Глава 8. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации-2 ч**

22		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и</li> </ul>		
----	--	--	---	--	--	--	--

				<p>критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.</li> </ul>		
23	<p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.</li> </ul>			
	<p><b>2ч. Глава 9.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b></p>						
24	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности. формировать культуру безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении</li> </ul>	<p>формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическое поведение.</p>			

				<p>иллюстраций учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
25		Профилактика наркозависимости.	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> </ul> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы. организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркотикам!».</p>	
	8ч	<b>Модуль2. Основы здорового образа жизни.</b> <b>Глава 10 Здоровье - условие благополучия человека 2 ч.</b>				
26		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни его составляющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> </ul> <p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемennого условия духовного, физического и социального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• организовать постоянную работу по самосовершенствованию.</li> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	
27		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</li> <li>• усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры;</li> <li>• уметь извлекать необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека;</li> <li>• иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране.</li> </ul>	

			<p>непрерывную смену поколений, является семья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.</li> </ul>	<p>информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>			
	<b>2ч.</b>	<b>Глава 11</b>					
		<b>Факторы разрушающие репродуктивное здоровье</b>					
28		Ранние половые связи и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни;</li> <li>• усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> <li>• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• сформировать негативное отношение к ранним половым связям.</li> </ul>		
29		Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая беспорядочную половую жизнь.</li> </ul>		
	<b>2ч.</b>	<b>Глава 12.</b>					
		<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>					

30		Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья как непереносимого условия благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;</li> <li>• формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непереносимого условия благополучия.</li> </ul>		
31		Основы семейного права в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации.</li> </ul>		
	<b>2ч.</b>	<b>Глава 13. Оказание первой помощи.</b>					
32		Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;</li> <li>• усвоить общие правила оказания первой помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>		

				<p>пострадавшим при массовых поражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
33		<p>Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;</li> <li>• усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ;</li> <li>• уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	
		<p><b>34 Обобщающий урок. Итоговое тестирование</b></p>				