

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского муниципального округа Кировской области
(МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск)

Утверждаю:
и.о.директора школы _____ Н.С.Осенникова
Приказ № 01-01/70 от 20.06.2023г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ООО обновленный ФГОС)**

2023 год

Содержание программы

№	Название раздела
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1. Цели реализации программы
	1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы
	1.1.3. Общая характеристика программы
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
	1.3.1. Общие положения
	1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
	1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей)
2.2.	Программа формирования УУД у обучающихся
	2.2.1. Целевой раздел
	2.2.2. Содержательный раздел
	2.2.3. Организационный раздел
2.3.	Рабочая программа воспитания
	2.3.1. Пояснительная записка
	2.3.2. Целевой раздел
	2.3.3. Содержательный раздел
	2.3.4. Организационный раздел
	2.3.5. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
2.4.	Программа коррекционной работы
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Учебный план основного общего образования
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Характеристика условий реализации программы
	3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО
	3.5.2. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения
	3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
	3.5.4. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
	3.5.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№287 и Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370.

При реализации ООП ООО учтены требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на

достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Содержательный раздел ОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
федеральные рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и

инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационных - коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ

учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Формы оценки:

- Для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск в отдельном Положении.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к

- самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебных познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетании универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

- способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- **стартовая диагностика;**
- **оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценка уровня функциональной грамотности;**
- **оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.**
- **Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.**

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск в разделе «Образование» <https://shkolafabrichnayalalsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных

курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее -ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки

в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая

материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы

критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или

самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что

она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной

исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся: урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)...в какой степени... изменилось... ? Как

(каким образом)...в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)...насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)...как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана

с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными

формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия,

диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения

исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и

формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способствов учебной

деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь

решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности

в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

 - разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

 - проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

 - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

 - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

 - организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

 - организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

 - организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами- психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

 - организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

 - организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

 - анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

 - анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных,

научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск в разделе «Образование» https://shkolafabrichnaya.lal-sk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/RABOChAYa_PROGRAMMA_VO SPITANIYa_2023_2024_UCh.GOD.pdf

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования, на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения им планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога школы;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, пропускающих занятия в активированные дни;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- формирование мотивации учебной деятельности младших школьников;
- развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности;
- создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения;
- помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;
- осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и

развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственны е
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом	В течение года	Классный руководитель

риска»		и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Ответственная за учебную работу школы
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК, учитель - предметник, Ответственная за учебную работу школы
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК, учитель - предметник, Ответственная за учебную работу школы
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК, учитель - предметник, Ответственная за учебную работу школы

Информационно-просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности и, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК, Классные руководители, Ответственная за учебную работу школы
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК, Ответственная за учебную работу школы

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и

обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Это взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и(или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы включена ставка педагога-психолога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения (подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья). Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающее особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии сООП ООО всеми обучающимися.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного казенного учреждения Фабричной основной

общеобразовательной школы пгт Лальск Лузского муниципального округа Кировской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного казенного учреждения Фабричной основной общеобразовательной школы пгт Лальск Лузского муниципального округа Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5- и 6 - х классов представлен следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественно – научные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На «Физическую культуру» в учебном плане отводится 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

-«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане школы предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю в 5 и 6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены учебные курсы:

-Основы смыслового чтения (5 класс), с целью формирования читательской грамотности;

-Азбука безопасности (5 класс) – формирование культуры безопасного поведения;

-Экология растений (6 класс) – формирование естественно-научной грамотности, культуры экологического поведения.

Оценивание учебных курсов учебного плана в части , формируемой участниками образовательных отношений проводится в соответствии «зачет/незачет».

В Муниципальном общеобразовательном казенном учреждении Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск Лузского района Кировской области языком обучения является русский язык.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного казенного учреждения Фабричной основной общеобразовательной школы пгт Лальск Лузского муниципального округа Кировской области..

Формы промежуточной аттестации

5 класс

Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант, контрольная работа в формате ВПР
Литература	Один раз в полугодие	Тестирование
Иностранный язык	Один раз в четверть	Контрольная работа
Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа, контрольная работа в формате ВПР
История	Один раз в полугодие	Тестирование, контрольная работа в формате ВПР

География	Один раз в полугодие	Тестирование
Биология	Один раз в полугодие	Тестирование, контрольная работа в формате ВПР
Технология	Один раз в полугодие	Творческая работа
Физическая культура	Один раз в четверть	Сдача нормативов
Музыка	Один раз в год	Тестирование
ИЗО	Один раз в год	Творческая работа

6 класс

Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант ; контрольная работа в формате ВПР
Литература	Один раз в полугодие	Тестирование
Иностранный язык	Один раз в полугодие	Контрольная работа
Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа ; контрольная работа в формате ВПР
История	Один раз в полугодие	Тестирование, контрольная работа в формате ВПР
Обществознание	Один раз в год	Тестирование
ОДНК	Один раз в год	Тестирование
География	Один раз в полугодие	Контрольная работа, контрольная работа в формате ВПР
Биология	Один раз в полугодие	Контрольная работа, контрольная работа в формате ВПР

Технология	Один раз в год	Творческая работа
Физическая культура	Один раз в полугодие	Сдача нормативов
ИЗО	Один раз в год	Творческая работа
Музыка	Один раз в полугодие	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Основы смыслового чтения		1	0	0	0	0
Азбука безопасности		1	0	0	0	0
Экология растений		0	1	0	0	0
Регионоведение		0	0	0	1	0
Основы финансовой грамотности		0	0	0	1	0
Практикум по русскому языку		0	0	0	0	0.5
Экология животных		0	0	1	0	0
Школа безопасности		0	0	1	0	0
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3.2. Календарный учебный график

определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

I. Начало учебного года: 01 сентября 2023 года

Окончание:

24 мая 2024 года – 34 учебные недели

Аттестационный период в 9 классе: в соответствии с Приказом Министерства образования Кировской области

Промежуточная аттестация 5 – 8 классы: с 15.04.2024г. по 17.05.2024г.

II. Продолжительность учебной недели

5-ти дневная

1 четверть: с 01.09.2023 по 29.10.2023 – 7,5 учебных недель

Осенние каникулы: с 30.10.2023 по 05.11.2023 – 7 дней

2 четверть: с 06.11.2023 по 31.12.2023 – 8 учебных недель

Зимние каникулы: с 01.01.2024 по 08.01.2024 – 8 дней

3 четверть: с 09.01.2024 по 17.03.2024 – 10 учебных недель

Весенние каникулы: с 18.03.2024 по 24.03.2024 – 7 дней

4 четверть: с 25.03.2024 по 24.05.2024 – 8,5 учебных недель

III. Начало учебных занятий – в 9.00, продолжительность урока - 40 минут

Расписание звонков:

№ урока	Начало-окончание	Перемена
1 урок	09.00 – 09.40	10 мин
2 урок	09.50 – 10.30	20 мин
3 урок	10.50 – 11.30	20 мин
4 урок	11.50 – 12.30	10 мин
5 урок	12.40 – 13.20	10 мин
6 урок	13.30 – 14.10	5 мин

7 урок	14.15 – 14.55	
--------	---------------	--

Внеурочная деятельность: 15-25 – 16-05

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

№	Название кружка	Руководитель	Режим работы	Класс, объединение	Количество обучающихся	направление
1	Функциональная грамотность – учимся для жизни	Хайновская Л.П.	Вторник 15.10-15.50	8-9 класс	31	Общеинтеллектуальное
2	Разговоры о важном	Коротич Н.Г.	Понедельник 9.00-9.40	7 класс	13	Социальное
3	Школьный театр	Хайновская Л.П.	Среда 15.10-15.50	5-7 класс	29	общекультурное
4	Функциональная грамотность – учимся для жизни	Коротич Н.Г.	Пятница 15.10-15.50	5-7 класс	29	Общеинтеллектуальное
5	Мой выбор в мире профессий	Деревнина Н.Б.	Четверг 15.10-15.50	8 класс	14	общекультурное
6	Спортивные игры	Буркова А.И.	вторник 15.10-15.50	5-7 класс	29	Спортивно-оздоровительное
7	Мой выбор в мире профессий	Горбунова М.Г.	Четверг 15.10-15.50	6-7 класс	20	общекультурное
8	Разговоры о важном	Марьянская Т.Ю.	Понедельник 9.00-9.40	9 класс	17	Социальное
9	Мой выбор в мире профессий	Марьянская Т.Ю.	Четверг 15.10-15.50	9 класс	17	общекультурное

10	Спортивные игры	Буркова А.И.	Пятница 11.00-11.40	8-9 класс	31	Спортивно-оздоровительное
11	Разговоры о важном	Буркова А.И.	Понедельник 9.00-9.40	5-6 класс	15	Социальное
12	Разговоры о важном	Деревнина Н.Б.	Понедельник 9.00-9.40	8 класс	14	Социальное

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь-май	Ответственный по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09	Ответственный по ВР, классные руководители
3.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	04.09	Классные руководители, руководители отряда ЮИД
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09	Ответственный по ВР, классные руководители
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-9	04.09-08.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09	Классные руководители
8.	Сбор макулатуры	5-9	12.09	Классные руководители
9.	Тематический классный час: «День памяти жертв	5-9	12.09	Классные

	фашизма»			руководители
10.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
11.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	5-9	29.09	Классные руководители
12.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
13.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09-07.10	Ответственный по ВР, классные руководители
14.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9	04.10	Классные руководители
15.	Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	04.10	Классные руководители
16.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	5-9	05.10	Ответственный по ВР, классные руководители
17.	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9	05.10	Классные руководители
18.	День дублёра	5-9	05.10	Ответственный по ВР
19.	Всероссийский «День отца»	5-9	13.10	Классные руководители
20.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10	Классные руководители
21.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	20.10-25.10	Классные руководители, ответственный школьной библиотекой
22.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные	5-9	27.10-10.11	Ответственный по ВР, классные

	часы, выход в библиотеки и музеи Саратова, просмотры исторических фильмов			руководители
23.	«День призывника» Акция «Посылка солдату»	5-9	октябрь	Классные руководители
24.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	03.11	Ответственный по ВР, классные руководители
25.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11	Классные руководители
26.	Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!»	5-9	11.11	Учителя физической культуры
27.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-9	12.11	Классные Руководители, ответственный отряда Волонтеры
28.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	13.11-24.11	Ответственный по ВР, классные руководители
29.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	17.11	Ответственный по ВР, руководитель отряда ЮИД
30.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
31.	Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	5-9	21.11	Классные руководители, учитель истории и обществознания
32.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	5-9	22.11-24.11	Классные руководители
33.	Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей	5-9	27.11-30.11	Классные руководители

35.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	5-9	декабрь	Классные руководители
36.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12	Руководитель музея, классные руководители
37.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	05.12	Классные руководители
38.	«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	5-9	04.12-29.12	Классные руководители
39.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9	25.12-29.12	Классные руководители
40.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	08.12	Классные руководители
41.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12-08.12	Классные руководители, руководитель отряда Волонтеры
42.	Акция «Красная лента»	6-9	11.12	Ответственный по ВР, классные руководители, руководитель отрядов Волонтеры,
43.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	11.12-15.12	Классные руководители
44.	Неделя правовой культуры	5-9	11.12-15.12	Классные руководители
45.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители
46.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	18.12-24.12	Ответственный по ВР, классные

				руководители
47.	Конкурс на лучшую короткометражку «Мир кино глазами детей»	5-9	18.12-29.12	Ответственный по ВР, классные руководители
48.	Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	5-9	28.12	Классные руководители
49.	Неделя науки, техники для детей и юношества	5-9	08.01-14.01	Ответственный по ВР, классные руководители
50.	Рождественская неделя	5-9	08.01-14.01	Классные руководители
51.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	18.01	Классные руководители
52.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02-09.02	Классные руководители
53.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5-9	02.02	Классные руководители
54.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	05.02-16.02	Классные руководители
55.	Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	5-9	19.02-22.02	Классные руководители
56.	Веселые старты	5-9	февраль	Учителя физической культуры
57.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	08.03	Ответственный по ВР
58.	Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе	5-9	11.03-17.03	Учитель технологии
59.	«Широкая масленица»	5-9	15.03	Классные руководители
60.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
61.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	18.03-22.03	Классные руководители
62.	Единый урок, посвященный Дню Защитников	5-9	22.02	Классные

	Отечества			руководители
63.	Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии		21.03	ответственный школьной библиотеки, классные руководители
64.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03-30.03	ответственный школьной библиотеки, классные руководители
65.	Проект «След войны в моей семье»	8-9	апрель	Учителя истории
66.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	05.04	Классные руководители
67.	Выпуск стенгазет «День космонавтики»	5-7	08.04-12.04	Классные руководители
68.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	08.04-12.04	Классные руководители
69.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04-12.04	Классные руководители
70.	Игра-квест «Отправляемся в космический полет»	5-6	12.04	Учителя физической культуры
71.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9	15.04-19.04	Классные руководители
72.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04-30.05	Классные руководители
73.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	5-9	22.04-26.04	Классные руководители
74.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор», «Чистый посёлок» и др.	5-9	май	Классные Руководители, руководитель отряда Юный эколог
75.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД
76.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-7	май	Ответственный по ВР, классные руководители
77.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте	8	май	Ответственный по ВР,

	достойны»			классные руководители
78.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	25.04-08.05	Классные руководители
79.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	5-9	09.05-24.05	Ответственный по ВР, классные руководители
80.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	5-6	09.05-21.05	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
81.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	5-6	18.05	Руководитель школьного музея
82.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
83.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Ответственный по ВР, классные руководители
84.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Ответственный по ВР, классные руководители
85.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Ответственный по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
86.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
87.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
88.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
89.	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
90.	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь-май	Классные

				руководители
91.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
92.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9	Ежедневно	Классные руководители
93.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09	Ответственный по ВР, классные руководители
94.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
95.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
96.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
97.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
98.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09-04.10	Классные руководители
99.	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
100.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
101.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10-08.11	Классные руководители
102.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11-27.11	Классные руководители

103.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11-28.11	Классные руководители
104.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12-14.12	Классные руководители
105.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12-30.12	Классные руководители
106.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12	Классные руководители
107.	Рождественская Неделя	5-9	11.01-07.01	Классные руководители
108.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01-28.01	Классные руководители
109.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.01-28.01	Классные руководители
110.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03	Классные руководители
111.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03	Классные руководители
112.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03-19.03	Классные руководители
113.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03-07.03	Классные руководители
114.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03	Классные руководители
115.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
116.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
117.	День земли. Акция «чистый, зелёный двор»	5-9	22.04	Классные руководители
118.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04	Классные руководители

119.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	5-9	28.04	Классные руководители
120.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04-08.05	Классные руководители
121.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04-06.05	Классные руководители
122.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	5-9	26.05	Классные руководители
123.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05-27.05	Ответственный по ВР, классные руководители
124.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05-27.05	Классные руководители
125.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
126.	«Функциональная грамотность – учимся для жизни»	5 - 9	сентябрь-май	Согласно приказу «О внеурочной деятельности»
127.	«Школьный театр»	5 - 7	сентябрь-май	
128.	«Разговоры о важном»	5-9	сентябрь-май	
129.	«Мой выбор в мире профессий »	6-8	сентябрь-май	
130.	«Спортивные игры»	5-9	сентябрь-май	
Модуль 4. «Школьный урок»				
131.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09	Классные руководители
132.	Урок безопасности	5-9	15.09	Классные руководители
133.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
134.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
135.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09	Классные руководители
136.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10	Классные руководители

137.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
138.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10	Классные руководители
139.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Классные руководители
140.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
141.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02	Классные руководители
142.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
143.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
144.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
145.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
146.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04	Классные руководители
147.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители
148.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	23.05	Учитель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
149.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
150.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
151.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	7-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
152.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	7-9	сентябрь-май	Ответственный по ВР

153.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
154.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
155.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
156.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
157.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
158.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
159.	Работа по плану «Волонтерского отряда»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
160.	Работа по плану «Юный спасатель»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
161.	Работа по плану «Юный эколог»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
162.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
163.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
164.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
165.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
166.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
167.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
168.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры и др.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
169.	Участие в межведомственном городском проекте «Мир искусства детям»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профорентация»				

170.	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
171.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
172.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Марьинская Т.Ю.
173.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители
174.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
175.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
176.	Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	9	По запросу	Классные руководители
177.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	7-9	Июнь-август	Классные руководители
178.	Мониторинг трудоустройства выпускников	9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
179.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
180.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

181.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
182.	Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления)	5-9	В течение учебного года	Ответственный по ВР
Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»				
183.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
184.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	5-9	В течение учебного года	Ответственный по ВР
185.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
186.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
187.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
188.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года	Ответственный по ВР
Модуль 11. «Работа с родителями»				
189.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР
190.	Родительские собрания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
191.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	сентябрь-ноябрь	Учитель по физической культуре
192.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Ответственный по ВР, классные руководители
193.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Ответственный по ВР, классные руководители
194.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Ответственные по ВР, УВР, классные

				руководители
195.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Ответственные по ВР, УВР, классные руководители
196.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
197.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
198.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, Ответственные по ВР, УВР, классные руководители
199.	Родительский патруль по БДД	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
200.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Ответственные по ВР, УВР, классные руководители
201.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
202.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
203.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
204.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
205.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители

206.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
207.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
208.	Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
209.	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
210.	Классный час «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
211.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
212.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
213.	Классный час «Профессии наших родителей»	5-6	февраль	Классные руководители
214.	Проект «Моя формула успеха»	5-9	март	Классные руководители
215.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители, учитель ИЗО
216.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
217.	Беседа «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
218.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	Ответственный по ВР
219.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
220.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
221.	Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Классные руководители

222.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Ответственный по ВР
223.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Ответственный по ВР
224.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Директор, ответственные по УВР, ВР, классные руководители
Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»				
225.	Школьный кросс	5-9	вторая половина сентября	учителя физической культуры,
226.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматных турниров. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	октябрь-декабрь	учителя физической культуры,
227.	Спортивная суббота «Моя спортивная семья»	5-9	10.11	учителя физической культуры,
228.	Лыжные гонки «Лыжня России»	5-9	первая половина января	учителя физической культуры,
229.	Легкоатлетические соревнования	5-9	вторая половина апреля	учителя физической культуры,
230.	Комплекс норм ГТО	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	учителя физической культуры,
Модуль 14. «Социальное партнерство»				
231.	МКУ Центр культуры и досуга Лальского городского поселения	5-9	По запросу	Директор, ответственные по УВР, ВР,

				классные руководители
232.	Лальский районный историко-краеведческий музей»	5-9	По запросу	Директор, ответственные по УВР, ВР, классные руководители
233.	Лальский спортивный комплекс «Старт»	5-9	По запросу	Директор, ответственные по УВР, ВР, классные руководители
234.	Лальская городская библиотека им. И.С. Пономарёва и Лальская городская Детская библиотека	5-9	По запросу	Директор, ответственные по УВР, ВР, классные руководители
235.	Библиотека им.И.Е.Шестакова	5-9	По запросу	Директор, ответственные по УВР, ВР, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Общесистемные требования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются условия, которые обеспечивают возможность:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального

здоровья учащихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание имеющихся условий:

Кадровые условия:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП ООО;

- профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП ООО.

**Список педагогов
МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога	Дата рождения (число, месяц, год)	Контактная информация	Образование (учебное заведение, год окончания)	Специальность по диплому	Должность	Основной преподаваемый предмет	Предмет по совместительству	Стаж общий/педагогический	Категория/СЗД (дата прохождения аттестации)	Курсы (название, дата)	Награды (наименование, дата)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Коротич Нина Георгиевна	15.10.1961	Т.8(922)9206583	Высшее профессиональное Вятский	Учитель географии	Учитель	География	Биология Химия	42/37	Высшая, декабрь 2021г/декабрь	-Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Почетная грамота министерства

				государственный педагогический университет 1995г						2026г	2020г; -Введение в цифровую трансформацию образовательной организации 2020г; -Использование современного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» июнь 2022г; -Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя биологии, 2023г; -Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС, 2023	образование и науки РФ 2011г
2	Неганов Василий Иванович	03.01.1959г	Т.8(922)6671889	Высшее КГПИ Д №252021 от 4.07.86 г.	Учитель иностранных языков (английского, немецкого)		Английский, немецкий язык	-	34/34	Соответствие занимаемой должности, февраль 2022/февраль 2027г	-Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО, 2021г; -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка, 2023г	Почетная грамота Собрании представителей Лузского муниципального округа, 2023г
3	Хайновская Людмила Петровна	18.02.1951г	Т. 8(922)9521612	Высшее профессиональное ВГПИ им.Ленина 1973г	Учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	-	54/47	Соответствие занимаемой должности, февраль 2022/февраль 2027г	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО. 2019г.	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования

												Российско й Федерации 1999г
4	Буркова Анна Ивановна	01.07.1989 г	Т.8(922)90 56944	КОГПОБ У «Индуст риально- педагогич еский колледж г.Советска » 2020г	Учитель физической культуры	Учитель	Физкультур а	Технология ИЗО, ОБЖ, Физика	15/6	СЗД, октябрь 2018г/ октябрь – ноябрь 2023г	-«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Луч знаний» , г.Красноярск, 2021г; -«Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 2021г; -Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры, 2023г; -Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации, 2023г	Почетная грамота РОО 2019г, 2022г -Почетная грамота управлени я образован ия Лузского муниципал ьного округа , 2023г
5	Пластинина Галина Григорьевн а	14.11.1965 г	Т.8(922)94 05891	Среднее профессио нальное Советское педагогич еское училище	Учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы	Информатика	37/37	Высшая, декабрь 2018г/ декабрь 2023г	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года», июнь 2022г; -«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,2022г; -«Цифровые технологии в образовании», 2022г; -«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»,2022г	Почетная грамота министерс тва науки и образован ия РФ 2018г; -Почетная грамота Собрания представит елей Лузского муниципал ьного округа,

												2023г
6	Норицина Ирина Николаевна	12.12.1965 г	Т.8(922)6670879	Высшее профессиональное КГПИ им.Ленина 1992г	Педагогика методика начального обучения	Учитель	Начальные классы	Английский язык, музыка	38/38	Первая, май 2022г/ май 2027г	-«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года», июнь 2022г; -«Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» , 2022г	Почетная грамота Департамента Образования 2011г
7	Марьянская Татьяна Юрьевна	08.10.1963 г	Т.8(922)9132662	Высшее профессиональное КГПИ им.Ленина 1986г	Учитель математики и физики	Учитель	Математика , физика	-	36/36	Первая ноябрь 2020г/ ноябрь 2025г	-«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 2020г; -«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года», июнь 2022г; -«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022г; -Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения, 2023г	Почетная грамота Министерства образования Кировской области 2016г; Почетная грамота Собрания представителей Лузского муниципального округа, 2023г
8	Горбунова	23.05.1947	Т.8(922)93	Высшее	Учитель	Учитель	Русский	-	58/58	Соответ	-«Современные	-Отличник

	Мая Григорьевна	г	96054	профессиональное ЧГПИ 1973г	русского языка и литературы		язык, литература			стvie занимаемой должности, февраль 2022г/ февраль 2027г	образовательные технологии: методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» 2020г -«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года», июнь 2022г; -«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с приказом Минпросвещения России №115 от 22 марта 2022года», апрель 2022г.	народного просвещения 1991г; -Почетная грамота Собрания представителей Лузского муниципального округа, 2023г
9	Деревнина Наталья Борисовна	29.04.1991г	Т.8(905)6552349	Среднее профессиональное образование «Великоустюжский педагогический колледж», 2010г; -Высшее образование «Вятский государственный гуманитарный университет», 2-15г	Специалист по туристским услугам Менеджер	Учитель	История, обществознание	ОДНКНР	13/0	-	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания, 2023г.	-

Психолого-педагогические условия:

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Программа мероприятий представлена в Планах работы классного руководителя..

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания

психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи,

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развития различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы основного общего

образования (уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в средних учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам

инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для

осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Учебные кабинеты

Современный **кабинет** как одно из условий повышения качества образования. Учебный **кабинет** – это учебное помещение, оснащенное наглядными пособиями. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, предполагает наличие в образовательных учреждениях модернизированной ресурсной базы, в основе которой лежит уровень оборудования, оснащения и укомплектованности предметных **кабинетов**, их эстетический вид. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет химии, физики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет информатики.

Два кабинета созданы на базе центра «ТОЧКА РОСТА» (технологической и естественно-научной направленности), оборудованы современной мебелью, компьютерами, необходимыми учебно-наглядными пособиями и приборами для проведения учебных и кружковых занятий.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. К объектам спорта Учреждения относятся: спортивный зал и обслуживающие их помещения (раздевалки) спортивная площадка на пришкольной территории. Объекты спорта школы могут использоваться для проведения уроков физической культуры, проведения занятий творческих объединений спортивного направления, проведения внутриклассных и общешкольных мероприятий спортивного содержания, тренировок, спортивных игр, спортивных соревнований

Средства обучения и воспитания

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Библиотека

Библиотека находится в кабинете 11(художественная литература и учебная литература).В наличии имеются:

Печатные ресурсы (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)

Условия охраны здоровья обучающихся

Заключен договор с КОГБУЗ «Лузская ЦРБ» о сотрудничестве по медицинскому обслуживанию учащихся, посещающих школу. На основании договора первичную медико-санитарную помощь оказывает фельдшер Лальской участковой больницы. Помещения медицинского назначения: в здании школы. Режим работы: 08.00 – 16.00 (по вторника и четвергам).

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Доступ к «Интернет» обеспечен Ростелеком.

Электронные образовательные ресурсы и информационно-телекоммуникационные сети:–

технические, программные, телекоммуникационные средства;– единую локальную сеть школы как информационную платформу, связывающую 47 компьютеров, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; – 1 кабинет оборудован интерактивной доской, 2 кабинета-плазменными панелями, электронный журнал во всех классах-комплектах, сайт школы. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, кабинет ответственного за воспитательную работу, столовая. Компьютерный парк школы содержит 47 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в

единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Школа использует ЕРИСКО, модули: Электронный классный журнал, электронный дневник

(<https://shkolafabrichnayaalask-r43.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/elektronnyy-zhurnal/>).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования:

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;
 - нормативно-правовая база;
 - система методической работы;
 - взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
 - материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися ;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему элективных курсов, кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Корректировка ООП ООО
Финансовое	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП

<i>обеспечение</i>	и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана (в т.ч. плана внеурочной деятельности); - рабочих программ учебных предметов(курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения в соответствие требованиями ООП ООО. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обновление информационно-образовательной среды.
	Обеспечение размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	Формирование доступной среды в соответствии с паспортом доступности
	Разработка проекта для проведения реконструкции / капитального ремонта здания

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

Ниже представлен общий алгоритм формирования и реализации плана (дорожной карты) достижения целевых ориентиров программы:

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы имеющихся в школе условий	Определение исходного уровня	Внесение дополнений и изменений раздел «Система условий реализации ООП»
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия	Создание эффективных механизмов взаимодействия и обратной связи между участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, а также с органами управления образования, органами местного самоуправления	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов

<p>Публичное обсуждение вопросов деятельности школы</p>	<p>Обеспечение открытости и прозрачности процедур. Учёт мнения всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Рост эффективности проводимых мероприятий. Усиление взаимодействия школы с семьёй. Расширение и укрепление социального партнёрства. Повышение социального имиджа школы.</p>
<p>Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов</p>	<p>Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов.</p>	<p>Стабильность и профессионализм педагогического коллектива</p>

	Формирование мотивационной среды реализации ООП ООО	
Механизм «Контроль»		
Реализация мероприятий сетевого графика / дорожной карты создания системы условий через распределение обязанностей по исполнению и контролю	Своевременное и полное выполнение мероприятий	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: совершенствование условий реализации ООП ООО, обеспечивающих повышение качества основного общего образования.

Задачи:

1. Формирование необходимой нормативной базы, обеспечивающей механизмы реализации ООП ООО.
2. Повышение эффективности структурных подразделений как базовых элементов организационного блока реализации ООП ООО.
3. Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы.
4. Формирование системы научно-методического сопровождения ООП ООО.
5. Совершенствование учебно-методической базы и материально-технических условий.
6. Оптимизация финансовых механизмов реализации ООП ООО
7. Развитие информационной среды.
8. Обеспечение условий преемственности ООП ООО с программами начального общего и среднего общего образования.

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации (по месяцам)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Нормативное обеспечение реализации ООП	1.1. Разработка сетевого плана-графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП	+							
	1.2. Согласование изменений и дополнений в ООП с органом государственного управления								

	1.3. Утверждение изменений и дополнений в ООП								
	1.4. Разработка изменений и дополнений в Устав								
	1.5. Согласование								

	изменений и дополнений в Устав с органом государственного управления								
	1.6. Внесение изменений и дополнений в Устав								
	1.7. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	+							
	1.8. Приведение (в случае внесения изменений в действующие законодательные акты) должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом								
	1.9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений, регламентов и иных локальных актов школы	+							
2. Финансовое обеспечение условий реализации ООП	2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	+							

	2.3.Внесение изменений (в случае внесения изменений в законодательные акты) в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования								
3. <i>Организационное обеспечение ООП</i>	3.1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса и действующих подразделений	+							
	3.2. Совершенствование модели организации образовательного процесса	+							
	3.3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части, внеурочной деятельности, дополнительного образования								
	3.4. Совершенствование моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, социальными партнёрами	+							
	3. 5. Активизация работы органов государственно-общественного управления ОО по вопросам формирования условий реализации ООП	+							
	3.6. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения	+							

	участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС								
	3.7. Определение списка недостающих учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП	+							
	3.8. Формирование списка учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП	+							
4. Кадровое обеспечение реализации ООП	4.1. Анализ кадрового потенциала школы								
	4.2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	+							
	4.3. Внесение изменений в штатное расписание школы с целью обеспечения кадровых условий реализации ООП								
	4.4. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках реализации ООП	+							
	4.5. Заполнение имеющихся вакансий								
5. Информационное обеспечение условий реализации ООП	5.1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации ООП	+							
	5.2. Размещение на официальном сайте школы Отчёта о результатах самообследования								
	5.3. Размещение на официальном сайте школы публичного отчёта								

	5.4. Широкое информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации ООП	+							
	5.5. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП	+							
6. Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП	6.1. Анализ материально-технических условий реализации ООП	+							
	6.2. Проведение косметического ремонта помещений	+							
	6.3 ремонт спортзала								
	6.4. приобретение мебели для столовой	+							
	6.5. планирование мероприятий по программе «Доступная среда»								
	6.6. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП	+							
	6.7. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	+							
	6.8. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	+							

	6.9. Приобретение учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП	+							
	6.8. Расширение базы электронных образовательных ресурсов	+							
	6.9. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	+							
	6.10. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	+							
7. Научно-методическое обеспечение условий реализации ООП	7.1. Совершенствование проектно-сетевого взаимодействия: - методических копилок - архива - метапредметного педагогического опыта	+							
	7.2. Совершенствование работы Методического совета школы в части научно-методического сопровождения ООП	+							
	7.3. Создание интерактивного образовательного пространства профессионального развития	+							

Контроль за состоянием системы условий

прописан в Плате ВСОКО (размещенном на сайте школы в разделе «Образование»)

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих локальных актов (положений, регламентов и т.п.).

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование ОУ;

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Проводимый мониторинг системы условий позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
 - мониторинг достижений учащихся;
 - мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
 - мониторинг воспитательной системы;
 - мониторинг кадровой работы;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
 - мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает: анализ работы (годовой план); изучение качества выполнения учебных программ, учебного плана; внутришкольный контроль по результатам промежуточной аттестации; изучение системы научно-методической работы, работы методических объединений; анализ работы школьной библиотеки, системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности; мониторинг организации внеурочной деятельности учащихся; учёт обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования, и т.п.

Мониторинг достижений учащихся предусматривает анализ: результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качества знаний по предметам (по четвертям, за год); уровня социально-психологической адаптации личности; достижений школьников в различных сферах деятельности (портфолио учащегося) и т.п.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся предполагает распределение учащихся по группам здоровья; учёт количества дней/уроков, пропущенных по болезни; отслеживание занятости учащихся в спортивных секциях, иных учреждениях дополнительного образования; анализ охвата и результатов сдачи учащимися нормативов ГТО по различным возрастным группам; исследования психоэмоционального состояния учащихся; диагностика психологического микроклимата в классных коллективах; анализ динамики и характера правонарушений, совершённых учащимися; анализ эффективности профилактической работы с детьми «группы риска»; анализ динамики травматизма и т.п.

Предметом **мониторинга воспитательной системы** является реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся; степень вовлечённости учащихся в социально

значимые проекты и т.п.

Мониторинг работы с кадрами предусматривает анализ эффективности работы по обеспечению условий повышения квалификации педагогических кадров, участия педагогов в реализации проектов Программы развития школы, результативности работы по темам самообразования, эффективности использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участия в семинарах различного уровня, способности и готовности педагогов к трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-

классов, публикации); условий аттестация педагогических кадров, уровня кадрового обеспечения (потребность в кадрах; текучесть кадров) и т.п.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности нацелен на анализ соответствия действующим требованиям актуального состояния материально-технической базы учреждения: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Общий комплексный контроль состояния условий осуществляет директор школы. Текущий контроль реализует администрация школы.

Контроль состояния условий может осуществляться в процессе школьных проверок, а также проверок с участием представителей органов управления образования, надзорных ведомств и т.д.

Управленческий анализ итогов реализации ООП ООО осуществляется директором школы по окончании каждого учебного года в форме Публичного доклада, а также Отчёта о результатах самообследования, которые рассматриваются на педагогическом Совете и публикуются на официальном сайте школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.