

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского муниципального округа Кировской области
(МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск)

Утверждаю:
И.о.директора МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск
Н.С.Осенникова
Приказ №_01-01/70 от 20.06.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 7-9 класса

Составители:
Хайновская Л.П.,
Горбунова М.Г.

2023г

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах, предметная область «Филология», базовый уровень, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий, а также авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для 5-9 классов. Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебники «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение».

Согласно ООП ООО для образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка на этапе основного общего образования МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск выделяет в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), а в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ученик *научится*:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик *получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

2. Содержание учебного предмета 7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 6 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

		Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, распрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности
5	Деепричастие	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого

		изложения
6	Наречие	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>ь</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>ь</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
7	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по</i> ,

		<i>благодаря, согласно, вопреки.</i> Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и отдельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые. Перечень формообразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия отдельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение.

ия изученного в 5-7 класса	<p>Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге</p>
----------------------------	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	5		1
Текст	3	3	
Причастие	19	4	1
Деепричастие	10	2	
Наречие	16	6	1

Категория состояния	6	2	1
Служебные части речи	2	1	
Предлог	8	1	
Союз	10	1	1
Частица	15	4	1
Междометие	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	8	2	1
ИТОГО	102	26	7

8 класс

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический

		разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений.

		Текстообразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях

11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи
12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		

2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	1	1
7	Односоставные предложения	11	2	1
8	Понятие об осложненном предложении	1		
9	Однородные члены предложения	12	2	1
10	Обособленные члены предложения	19	1	1
11	Обращение	4	2	
12	Вводные и вставные конструкции	8	1	1
13	Понятие о чужой речи	8	1	1
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1
	ИТОГО	102	15	10

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделен	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового

	ия, выделен ия							
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
6	Слитное и раздельн	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями,	Понимать сходство и различие в написании данных	В диалоге с учителем совершенствовать	Составлять сложный план текста,	Искать свою позицию в многообразии	Формирование желаний осваивать

	ое написан ие НЕ с разными частями речи	и	существительным и, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	новые виды деятельност и, участия в созидательн ом, творческом труде
7	РР Изложен ие от 3- го лица с граммат ическим заданием	Урок общеме тодолог ической направл енности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативн ый замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирован ие желания осваивать новые виды деятельност и, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контроль ный диктант	Урок развив ающег о контро ля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной аналитическ ой деятельност и

				отношения в предложениях			своей позиции	
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желаний приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица	Урок общетодолог	Текст как речевое произведение. Определение	Относить текст к определенному стилю с опорой на	Оценивать адекватно результаты своей и	Читать и слушать, извлекая	Формулировать свои мысли, высказывать и	Формирование устойчивой

	синтаксиса	ической направленности	текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний	Урок открытия	Словосочетание и предложение как единицы	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим	Осознавать способность к мобилизации сил	Преобразовывать учебную информацию в	Устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой

		нового знания	синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	мотивации к обучению в группе
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развития навыков контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов

				работу по теме				
Простое предложение (3 часа)								
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок ре-флексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
19	РР Описание	Урок общетодолог	Жанровое разнообразие сочинений.	Создавать устные и письменные тексты разных типов,	Проектировать траекторию развития через	Объяснять языковые явления и	Свободно и правильно излагать свои	Формирование устойчивой

памятники культуры	ической направленности	Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	мотивации к творческой деятельности, конструированию
--------------------	------------------------	--	--	---	---	---	--

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (8 часов)

20	Главные члены предложения	Урок ре-флексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
21	Простое глагольн	Урок открыт	Способы выражения	Находить и характеризовать	Принимать и сохранять	Анализировать, сравнивать и	Принимать точку зрения	Формирование навыков

	ое скажем ое (ПГС)	ия нового знания	простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	интеграции индивидуаль ного и коллективно го конструиров ания в ходе решения общей задачи
22	РР Описани е архитект урного сооруже ния	Урок обще тодолог ической направл енности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста- описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативно й задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственног о текста, стремление к речевому совершенство ванию, достаточный объем словарного запаса и грамматичес ких средств для выражения мыслей и чувств
23	Составн ое глагольн ое скажем ое	Урок открыт ия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого.	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении,	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования,

	(СГС)		Алгоритм определения СГС	определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	формирование интереса к изучению родного языка
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
26	Контроль	Урок	Главные члены	Различать виды	Оценивать свое	Критично	Слышать	Формирование

	ьный диктант	развивающег о контро ля	предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	ие познавательного интереса к диагностической деятельности и результатов обучения
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающег о контро ля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению

			второстепенных членов предложения	грамматическим признакам	достигнутые результаты	простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	языка
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выразительность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения

						мультимедийны х		лингвистиче ской задачи
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности,	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного

				синтаксический разбор двусоставного предложения	осознавать свою способность к преодолению препятствий	второстепенных членов в процессе анализа текста	свою позицию	смысла учения
34	РР Характеристика человека	Урок общедоговой направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
Односоставные предложения (11 часов)								

36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений.	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам,	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			Текстообразующая роль определенно-личных предложений	предложения, конструировать их самостоятельно	работы, планировать необходимые действия	фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	высказываний	и в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция	Урок общетодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
41	Безличн	Урок	Грамматические	Определять	Осуществлять	Различать	Формировать	Позитивная

	ые предложения	открытие нового знания	признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общетодологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
43	Неполные предложения	Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

				предложения			грамматические нормы	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях,	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия,	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных	Формирование навыков аналитической деятельности и в ходе

			литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения	на письме, применять технологию самокоррекции	учебно-познавательных задач	индивидуальной и групповой работы
Простое осложненное предложение (33 часа)								
Понятие об осложненном предложении (1 час)								
47	Понятие об осложненном предложении	Урок ре-флекси и	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (12 часов)								
48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

						информацию из учебных текстов	свое мнение в дискуссии	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложение	Урок общепедогогической направленности	Сравнительная характеристика человека как вида текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

				перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	информацию	осуществлять поиск информационных ресурсов	принимать точку зрения оппонента	льской деятельностью
52 - 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
54 - 55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы

				в предложении обобщающие слова		анализировать, сравнивать и обобщать	слушания	
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок ре-флексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированными эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок ре-флексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности и по алгоритму, работе с эталоном
58	РР	Уроки	Языковые	Составлять текст-	Осуществлять	Составлять	Точно и	Интерес к

	Сочинение по картине	общеметодологической направленности	особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые,	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование познавательного интереса,

			Грамматические признаки обособленных членов в предложении	грамматические, интонационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	навыков конструирования, проявление креативных способностей
61 - 62	Обособленные определения. Выделите знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространённых определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование

			согласованными и несогласованным и определениями. Создание текстов разных стилей и типов	обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	представления продукта исследования давать оценку его результатам	и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	текста, правописные и этические нормы	ие устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64 - 65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общетодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66 - 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
68	Обобщающий урок по теме	Урок рефлексии	Основные условия обособления	Использовать предложения с обособленными	Оценивать достигнутый результат	Анализировать информационные ресурсы,	Использовать целесообразные средства для	Формулирование личностной

	«Обособленные приложения»	и	приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики и результатов	выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	позиции, критическое отношение к своему знанию
69 - 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогом	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности

				конструкциями	домашнее задание	предложений		и
72 - 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75	Синтакс	Урок	Обособленные и	Анализировать и	Выделять и	Анализировать и	Представлять	Уважение

	ический разбор предложения с обособленными членами	ре-флексии	уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок ре-флексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста,	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного

	предложения»		предложения. Пунктуационные нормы	пунктуации	правил	графически оформлять информацию	коррекция)	материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктante	Урок развития навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)								
Обращение (4 часа)								
79	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
80	Выделительные знаки препинания	Урок открытия нового	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений,	Анализировать условия и требования учебной задачи,	Понимать факультативную информацию, представленную	Проявлять готовность к адекватному реагированию,	Определение важности и необходимости общения

	ния при обращении	знания		употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общепедagogической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных проектов в	Урок общепедagogической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85	Выделительные знаки препинания	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно	Производить исключения и обобщения, проектировать	Осознавать познавательную задачу, предполагать,	Строить рассуждение, управлять своим поведением и	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения

	ия при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	знания	Одиночные и парные знаки препинания	ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общепедагогической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде

						создания текста		
88	Междометия в предложениях	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные	Урок развития навыков контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с основными и дополнительными	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию,	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых

	е конструи»		обсуждении проблемы	в стандартной и новой ситуации в письменной речи	средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	речевым поведением	учебно-познавательных задач
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

				комментирующее высказывание		ретроспективно и перспективно		и
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
94	РР Рассказ	Урок общепедагогической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению

				устной и письменной речи		комплексный анализ текста	конкретное содержание в устной и письменной форме	лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в	Урок развивающего	Выполнение работы над ошибками. Анализ	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные	Проектировать цель и содержание работы,	Объяснять языковые явления и факты в ходе	Строить небольшие монологические высказывания,	Понимание грамотности как обязательно

	диктант е	контроль	индивидуальных трудностей	ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	й характеристики современного образованного человека, залога его успешности
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок ре-флексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунктуация	Урок ре-флексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний

			Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	знаков препинания			принятия эффективных решений	
101	РР Контрольное изложение	Урок общепедagogической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности и в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке

2. Содержание тем учебного предмета

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (8ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями

сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (8ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (6 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (15 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(6ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами

связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел			
		Всего по теме	Контрольные работы	Из них на развитие речи
1.	Функции русского языка в современном мире	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	9	1	3
3.	Сложное предложение. Культура речи.	8	1	2
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	8	1	2
5.	Сложноподчиненные предложения	6	1	1
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	15	2	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	6		2
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	6	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	9	1	
	ВСЕГО	68	11	12

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 9 класса

				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Функции русского языка в современном мире (1 час)								
1	Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке	Урок рефлексии	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка	Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики. Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине

				владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных лингвистах					
Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)									
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	Урок рефлексии	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и различие. Языковые средства создания текстов. Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, рассуждение, описание. Условия организации монолога. Виды диалога: расспрос, обмен мнениями, побуждение и т.д.	Осознавать смысловозначительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения. Распознавать разновидности речевого общения, составлять монологические и диалогические устные и письменные тексты, владеть	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, определять учебные действия для достижения цели. В диалоге с учителем совершенствоваться в критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять сравнительную характеристику. Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Слышать и слушать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готовность к равноправному сотрудничеству. Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	

				выразительной интонацией и основными нормами построения устного и письменного высказывания				
3	Стили речи	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические грамматические). Речевые жанры	Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования
4	РР Сжатое изложение	Урок общепедогогического направления	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
5	Простое	Урок	Опознавательные	Классифицировать	Комментировать	Самостоятельно	Конструировать	Определение

	предложение	рефлексии	признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения	простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
6	Предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные члены предложения. Уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Классифицировать обособленные члены, применять правила обособления в простом предложении, объяснять их графически, соблюдать правила орфографии, конструировать предложения с обособленными членами	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
7	Предложение	Урок	Обращения,	Объяснять правила	Принимать и	Владеть разными	Адекватно	Формирование

	ния с обращениями и, вводными словами и вставными конструкциями	рефлексии	вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, находить предложения в тексте с данными явлениями синтаксиса, конструировать такие предложения	сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами	выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
8	РР Сочинение «Встреча в осени»	Урок общедолгостроительной направленности	Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ текста, написание текста о встрече осени в своей местности	Пересказывать текст на письме, писать сочинение с учетом композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию текста
9	Контрольный диктант	Урок развивающий	Простое предложение и его грамматическая	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные	Оценивать свое знание, корректировать свою работу,	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно	Слышать интонацию простого предложения;	Формирование познавательного интереса к диагностичес-

		контроля	основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение	правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	кой деятельности результатов обучения
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Опирайтесь на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложное предложение. Культура речи (8 часов)								
11	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок открытия нового знания	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений.	Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений,	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться	Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической

			<p>Знаки препинания в сложном предложении. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>правильно расставлять знаки препинания. Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами.</p>	<p>их в речи. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.</p>	<p>функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности</p>
12	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок открытия нового знания	<p>Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП</p>	<p>Опознавать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам</p>	<p>Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры ССП</p>	<p>Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи</p>

13	Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Урок обще-методической направленности	Понятие «дневниковая запись». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по вопросам. Составление плана, написание сочинения	Называть признаки текста, отбирать материал для сочинения, писать сочинение в жанре дневниковой записи, формулировать в письменном виде впечатления от увиденного, пополнять словарный запас	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию
14	Разделительные и выделительные знаки.	Урок открытия нового знания	Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация	Определять разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию, комментировать правила постановки знаков препинания	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, проводить самодиагностику изучения темы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике
15	Интонация сложного предложения	Урок открытия	Интонация простого и сложного	Опознавать и анализировать основные единицы	Проектировать маршрут преодоления	Анализировать условия и требования	Осуществлять коммуникативные	Потребность сохранять чистоту

		ново го зна ния	предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста	языка, различать элементы интонации, правильно читать и интонировать сложные предложения, составлять партитуру текста, показывать графически особенности интонации	затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	русского языка как явления национальной культуры
16	Сочинение- рассуждение	Урок обще мето Доло гичес кой напра влен ности	Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация материала, структурирование текста	Проводить многоаспектный анализ текста, использовать алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять выразительные средства языка	Осознавать и применять свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию в ситуации выбора или мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст	Овладевать национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностног о общения	Осознание ответственност и за написанное, интерес к созданию собственного текста
17	Контрольный диктант	Урок разви ваю щего конт роля	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные	Опирается на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводить различные виды	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизироват ь изученный материал,	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения	Стимулирован ие познавательного интереса к диагностическо й деятельности результатов

			знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	разбора		объяснять явления языка в ходе анализа текста	мыслей и чувств в устной и письменной форме	обучения
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития умения контролировать	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Сложносочиненное предложение (8 часов)								
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Урок открытия нового знания	ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов и их значение в предложении	Отличать ССП от простых предложений с однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, определять их роль в предложении. Определять разновидности смысловых отношений между	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта. Производить исключения и обобщения при постановке	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы. Объяснять языковые явления и факты в ходе	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования. Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы. Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности

			(одновременность последовательность, чередование, сопоставление и т.д.)	частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, объяснять постановку знаков препинания	учебной задачи, управлять собственным поведением	анализа текста и конструирования предложений	выражения чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира	речевого общения
20	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами	Урок рефлексии	ССП с соединительными союзами (<i>и, да=и, ни...ни, тоже, также</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. ССП с разделительными союзами (<i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с разделительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа текста, составлять схемы ССП	Определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты. Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Совершенствование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
21	РР Сочинение-описание по	Урок общетедо	Композиционные и смысловые особенности	Называть признаки текста, использовать терминологию. В	Принимать и сохранять учебную задачу,	Владеть приемами систематизации,	Устно и письменно описывать	Осознание ответственности за

	воображению по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	логической направленности	описания по воображению. Наблюдение, отбор речевого материала, определение основной мысли, составление плана, устное описание, написание сочинения	устной и письменной форме выражать чувства и эмоции от увиденного, моделировать текст, осуществляя выбор и организацию речевых ресурсов в соответствии с темой, целями, жанром и стилем текста	планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	написанное, интерес к созданию собственного текста
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	ССП с противительными союзами (<i>а, но, да=но, не только...но и, однако, зато</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с противительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Проявление стремления к сохранению чистоты русского языка как культурной ценности, гордость за себя как носителя языка
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему

				отсутствие запятой, конструировать предложения				
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству
25	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
26	РР Сочинение-рецензия на литературное	Урок общего методического	Композиционные особенности данного жанра, передача	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии,	Оценивать достигнутый результат аналитической	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной	Интерес к созданию собственного текста,

	произведе- ние	ской направ леннос ти	последовательнос ти микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	стремление к речевому совершенствов анию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложноподчиненное предложение (6 часов)								
27	Понятие о сложноподчи ненном предложении Знаки препинания в сложноподчи ненном предложении	Урок откры тия нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их. Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата. Совершенство вать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелатель ное отношение к окружающим. Формирование навыков индивидуально го и коллективного проектировани я в ходе выполнения творческого задания

				нормами литературного языка	самооценки, применять методы информационного поиска	числе мультимедийных	культурных предпочтений и договариваться друг с другом	
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки подчинительных союзов (<i>если, как, чтобы</i> и др.) и союзных слов (<i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи. Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи. Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друг друга. Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения. Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов обучения.
29	РР	Урок	Роль	Воспринимать текст	Подбирать и	Преобразовы	Свободно,	Формирова

	Изложение с элементами сочинения	общеметодологической направленности	сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументирую своё отношение к этой проблеме	систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	вать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
30	Сферы применения сложноподчиненных предложений	Урок открытия нового знания	Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме	Составлять автобиографию, писать заявление и резюме в соответствии с условиями речевой ситуации и языковыми нормами	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
31	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Строение и значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации.	Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания,	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал,	Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфографическ	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

			Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП		объяснять явления языка в ходе анализа текста	ие и пунктуационные правила	
32	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Основные группы сложноподчиненных предложений (15 часов)								
33	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок открытия нового знания	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности. Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения. Находить в тексте СПП с придаточными	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном. Формировать ситуацию саморегуляции	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи. Проявлять способность к преобразованию,	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Оценивание точности и выразительности и речи, богатства грамматических конструкций. Осознание языка как культурной ценности, определяющей

			определительным и. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных	Осуществлять коммуникативное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования

				анализ, конструировать изученный тип СПП		лексических единиц	нормами речевого поведения	
35	РР Сжатое изложение	Урок общем методе логиче ской направ леннос ти	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическим и ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
36	Сложнопод чиненные предложения с придаточны ми обстоятельст венными. Сложноподч иненные предложения с придаточны ми времени и места	Урок откры тия нового знания	СПП с придаточными обстоятельственн ыми. Виды обстоятельственн ых значений (места, времени, условия и др.). Сложноподчинен ные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Различать виды придаточных предложений с обстоятельственным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания. Употреблять в речи ССП с придаточными места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительност и русской речи. Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

					результата	форме		
37	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок общеметодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности и за написанное, интерес к созданию собственного текста
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок открытия нового знания	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок открытия нового знания	Структурно-семантические признаки СПП с придаточнымиобъяснительными, условия, уступки, следствия,	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения,	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи,	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый

	ми образа действия, меры, степени и сравнительными		меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	комментировать последовательно сть промежуточных целей для достижения результата	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	эффективных совместных решений	познавательный интерес
40	Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
41	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

42	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опираются на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
43	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок открытия нового знания	Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их. Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы.	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний. Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуально и групповой работы.

44	РР Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать подробно в логической последовательности, применять грамматические нормы на письме, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистическ ой задачи
45	Повторение по теме «Сложнопод чиненное предложение »	Урок рефлексии	Сложноподчинен ные и сложносочиненны е предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
46	Контрольное тестирование	Урок разви вающе го контро ля	Сложноподчинен ные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный	Работать со спроектированн ым эталоном, фиксировать собственные затруднения в	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностическо

			придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	маршрут изучения трудных тем	деятельности	оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	использовать целесообразные языковые средства	й деятельности
47	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок обще- методо- логиче- ской направ- леннос- ти	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
Бессоюзное сложное предложение (6 часов)								
48	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок откры- тия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненным и и	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе

				сложносочиненными предложениями				
49	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
51	РР Сочинение на морально-	Урок общепедагогического метода	Моральные ценности в жизни человека.	Составлять сочинение-рассуждение на	Выбирать тему с помощью учителя или	Отбирать для решения предметных	Искать свою позицию в многообразии	Формирование устойчивого интереса к

	этическую тему	логической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-рассуждения	морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать вывод, передавать своими словами проблему текста, высказывать свою точку зрения	самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями задачи	учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению, выражать его в письменной форме	творческой деятельности, проявление креативных способностей
52	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически. Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого

					маршрут			качества современного человека
53	РР Сочинение по картине Н.М. Романдина «Село Хмелевка»	Урок обще методологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мысли. отбор материала, систематизация и написание текста сочинения	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста, писать текст в соответствии с речевыми и языковыми нормами	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать визуальную информацию в сжатом, выборочном или развернутом текстовом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, передавать эмоции, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическим и ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)								
54	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок открытия нового знания	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи. Порядок	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание. Выбирать, сопоставлять и	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений. Анализировать и	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса. Формировать навыки учебного	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Уважение личности и признание ее

			синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	слова. Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
55	РР Публичная речь	Урок обще методической направленности	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля речи	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий план выступления, подбирать цитаты, готовить выступление на заданную тему, используя характерные для публицистического стиля языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
56	РР Изложение с элементами сочинения	Урок обще методической направленности	Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, отношение к проблеме, подробно излагать текст,	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста,	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный

			текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	редактирование собственного текста		правописные и этические нормы	запас, свободное выражение чувств и мыслей
57	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
58	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
59	Анализ ошибок,	Урок разви	Разграничение разных видов	Определять условия употребления	Комментировать пути достижения	Анализировать допущенные	Проявлять готовность к	Освоение личностного

	допущенных в диктанте	вающе го контро ля	сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях	союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)								
60	Фонетика и лексика	Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

61	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательно строить действия, оценивать достигнутые результаты	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
62	Морфология	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
63	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объяснять и комментировать	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

			простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения	предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор	отклонения и отличия от эталона	языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	ской деятельности на основе алгоритма
64	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении	Называть и использовать в письменной речи все орфограммы, графически их выделять, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученные орфографические и пунктуационные правила	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
65	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики,	Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативнос

			предложение. Орфографические и пунктуационные правила	явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	реализации, осуществлять самоконтроль	систематизиро- вать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию	взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению	ти обучения, способность к самооценке
66	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развив ающег о контро ля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления различных синтаксических конструкций	Производить композиционно- содержательный, стилистический и типологический анализ текста, объяснять и классифицировать ошибки	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей	Формирование функционально й грамотности и устойчивого мотива к самостоятельно й аналитической работе
67	Роль языка в жизни общества.	Урок рефлек сии	Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике,	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативн ыми задачами, владеть различными видами	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него.

			основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка.	морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей.	действий, вносить коррективы и дополнения.	ее.	монолога и диалога.	
68	Текст как речевое произведение	Урок рефлексии	Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования.	Применять коммуникативные эстетические возможности лексической и грамматической синонимии	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.

5. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература для учащихся

1. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская.- М:Издательство «Экзамен».
2. Основы проектной деятельности. Искусство речи: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.
3. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы / В.И. Капинос, Ю.Н. Гостева и др. – М.: Дрофа, 2007.
4. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2007.
5. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 6-й кл.: М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999.
7. Соловьёва З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Вербум, 2001.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
5. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / З. А. По-тиха.— 2-е изд.— М., 1998.
9. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классах: 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, Наука, 1998.
4. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. – М.: Флинта, Наука, 1998.
5. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов н/Д.: Ростиздат, 2005.
6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006.
7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1989.
8. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. – М.: Русское слово, 2001.
9. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
10. Рылова А.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
11. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие. – М.: Вербум-М, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>