Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск Лузского муниципального округа Кировской области (МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск)

Утверждаю: И.о.директора МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск _____ H.С.Осенникова Приказ № 01-01/70 от 20.06.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для обучающихся 7-9 класса

Составители: Хайновская Л.П., Горбунова М.Г.

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах, предметная область «Филология», базовый уровень, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий, а также авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для 5-9 классов. Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебники «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение».

Согласно ООП ООО для образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка на этапе основного общего образования МОКУ Фабричная ООШ птт Лальск выделяет в 7 классе – 102 часа(3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), а в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

2. Содержание учебного предмета 7 класс

No	Раздел	Содержание изучаемого материала
Π/Π		
1	Русский язык	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык
	как	РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
	развивающеес	
	я явление	
2	Повторение	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и
	изученного в	пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и
	6 классе	многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав
		языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой
		речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи.
		Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем.
		Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи.
		Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

		Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Прамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописания в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательныхH- инн- в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности
5	Деепричастие	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого

		изложения
6	Наречие Наречие Прамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические знач наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Знач образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и стру дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег). Морфологические признаки наречия. наречий и других частей речи. Разграничение наречий с не и кратких прилагательных с не. Образопомощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е. сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Провыбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Образование наречий от прилагат правописания нн и н в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как вида текста, его стрособенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервя Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв о и е после шипящих на Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за Выбор суффикса в зависимост Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Услови между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. У раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количествен Правила употребления ь на конце наречий. Повторение правописания ь после шипящих в существ прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова	
7	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по</i> ,

		благодаря, согласно, вопреки. Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга — наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание бы со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не. Понятие о двойном отрицании, значение ни в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания не с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание ни с разными частями речи. Различение выражений не что иное как, не кто иной как, ничто иное, никто иной
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизац	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение.

ия изученного
в 5-7 класса

Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	5		1
Текст	3	3	
Причастие	19	4	1
Деепричастие	10	2	
Наречие	16	6	1

Категория состояния	6	2	1
Служебные части речи	2	1	
Предлог	8	1	
Союз	10	1	1
Частица	15	4	1
Междометие	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	8	2	1
ИТОГО	102	26	7

8 класс

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала		
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический		

		разбор	
3	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. І Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложение Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтакси и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, им Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. І Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложени Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний словосочетаний (наречные, им словосочетания)		
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи	
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	
7	Односоставн ые предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений.	

8	Понятие об	Текстообразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи Грамматические признаки осложненного предложения,
	осложненном предложении	виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленны е члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях

11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции)					
	_	и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление					
		обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи					
12	Вводные и	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения					
	вставные	субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению,					
	конструкции	их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей					
		текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные					
		и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.					
		Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и					
		специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки					
		препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не					
		связанными					
		с членами предложения					
13	Понятие о	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в					
	чужой речи	предложениях					
		с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью.					
		Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание					
		рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты					
		и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора					
		предложений с чужой речью					
14	Повторение и	Основные грамматические категории языка. Синтаксические					
	систематизац	и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой					
	ия изученного						
	в 5-8 классах	парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности					
		и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций					

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		

2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение.	8	1	1
	Главные члены предложения	8	1	1
6	Двусоставное предложение.	8	1	1
	Второстепенные члены предложения	8	1	1
7	Односоставные предложения	11	2	1
8	Понятие об осложненном предложении	1		
9	Однородные члены предложения	12	2	1
10	Обособленные члены предложения	19	1	1
11	Обращение	4	2	
12	Вводные и вставные конструкции	8	1	1
13	Понятие о чужой речи	8	1	1
14	Повторение и систематизация	4	1	1
	изученного в 5-8 классах	4	l I	
	ИТОГО	102	15	10

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

				Пл	анируемые результат	гы (в соответствии с	ε ΦΓΟС ΟΟΟ)	
$N_{\underline{0}}$	Тема	Тип	Содержание	Предметные	Мета	предметные результ	гаты	Личностные
п/п	урока	урока	урока	результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн	результаты
							ые	результаты
		T		Русский язык в сог	временном мире (1 ч			
1	Русский	Урок	Систематизация	Уметь рассказывать	Обнаруживать и	Разбивать текст	Высказывать и	Оценивание
	язык в	открыт	сведений о	о месте русского	формулировать	на абзацы,	обосновывать	ситуации с
	совреме	ИЯ	русском языке как	языка среди других	учебную проблему	извлекать	свою точку	точки зрения
	ННОМ	нового	развивающемся	языков, распознавать	совместно с	информацию из	зрения,	важности
	мире	знания	явлении,	группы славянских	учителем,	текста,	отстаивать ее,	образования,
			литературном	языков и языковые	составлять план	осознавать	используя	положитель
			языке. Функции	явления,	решаемой	познавательную	аргументы,	ное
			русского языка в	совпадающие в	проблемы,	задачу,	задавать	отношение к
			современном	разных славянских	действовать по	предполагать,	вопросы и	познаватель
			мире. Русский	языках, доказывать,	плану	какая	отвечать на	ной
			язык как	что русский язык		информация	вопросы других	деятельност
			государственный	развивается (на		нужна для ее		И
			язык и средство	примере устаревших		решения		
			межнациональног	слов и неологизмов)				
			о общения					
		T	T	Повторение изученно			T	T
2	Пунктуа	Урок	Синтаксические	Разграничивать	Применять	Объяснять	Добывать	Формирован
	ция и	pe-	условия	знаки завершения,	методы	языковые	недостающую	ие
	орфогра	флекси	употребления	разделения,	информационного	явления и факты,	информацию с	«стартовой»
	фия.	И	знаков	выделения,	поиска,	выявляемые в	помощью	мотивации к
	Знаки		препинания	определять функции	составлять	ходе	вопросов	изучению
	препина			знаков препинания и	вопросный план	проектирования		нового
	ния:			правильно их	текста	структуры и		
	заверше			расставлять,		содержания		
	ния,			выполнять анализ		текста		
	разделен			текста				

	ша							
	ия,							
	выделен							
	ИЯ		_		~			
3	Знаки	Урок	Понятие о типах	Классифицировать	Самостоятельно	Работать	Осуществлять	Формирован
	препина	pe-	предложения,	типы сложных	формулировать	самостоятельно	познавательную	ие навыков
	ния в	флекси	средствах связи	предложений и	цели урока,	по таблице в	инициативу,	работы по
	сложном	И	простых	средства связи	обобщать	учебнике,	критично	алгоритму
	предлож		предложений в	предложений в	наблюдения и	усваивать новый	относиться к	выполнения
	ении		сложном и	тексте, правильно	делать выводы	материал с	своему мнению	задания с
			условиях	ставить знаки		помощью	,	помощью
			употребления	препинания в		разных знаково-		учителя и
			знаков	сложном		символических		товарищей
			препинания	предложении,		структур		1
			1	выделять		15 51		
				грамматические				
				основы, составлять				
				схемы				
4-	Буквы Н	Уроки	Правила	Формулировать	Принимать и	Выбирать для	Принимать	Оценивание
4-5	Буквы Н и НН в	Уроки ре-	Правила написания Н и НН	Формулировать правила на основе	Принимать и сохранять	Выбирать для решения	Принимать точку зрения	Оценивание ситуании на
4- 5	и НН в	pe-	написания Н и НН	правила на основе	сохранять	решения	точку зрения	ситуации на
	и НН в суффикс	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах	правила на основе графической схемы	сохранять учебную задачу,	решения предметных	точку зрения другого (в том	ситуации на уроке с
	и НН в суффикс ах	pe-	написания Н и НН в суффиксах разных частей	правила на основе графической схемы и применять их на	сохранять учебную задачу, планировать	решения предметных задач	точку зрения другого (в том числе автора	ситуации на уроке с позиций
	и НН в суффикс ах прилагат	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение	правила на основе графической схемы и применять их на письме,	сохранять учебную задачу, планировать действия и	решения предметных задач информационны	точку зрения другого (в том числе автора текста),	ситуации на уроке с позиций общечеловеч
	и НН в суффикс ах прилагат ельных,	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее	решения предметных задач информационны е ресурсы,	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению,	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению,	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников,	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и	ре- флекси	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых
5	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и наречий	ре- флекси и	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых ценностей
	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и наречий	ре- флекси и	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы Понимать сходство и	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме В диалоге с	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи Составлять	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых ценностей
5	и НН в суффикс ах прилагат ельных, причаст ий и наречий	ре- флекси и	написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	решения предметных задач информационны е ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	ситуации на уроке с позиций общечеловеч еских и национальн ых ценностей

	ое написан	И	существительным и,	орфограмм, анализировать	критерии оценки и пользоваться	передавать содержимое	эстетических и культурных	новые виды деятельност
	ие НЕ с		прилагательными	теоретические	ими в ходе оценки	текста в сжатом,	предпочтений,	и, участия в
	разными		и наречиями на -о.	сведения из	и самооценки,	выборочном или	использовать	созидательн
	частями		Слитное и	учебника,	составлять план	развернутом	приемы	OM,
	речи		раздельное	иллюстрировать	решения учебной	виде	активного	творческом
			написание НЕ-НИ	правила своими	задачи		слушания	труде
			с местоимениями	примерами,				
			и наречиями	выполнять				
				тренинговые				
				упражнения				
7	PP	Урок	Стиль и тип	Писать изложение с	Работать по	Понимать на	Работать с	Формирован
	Изложен	общеме	текста. Строение	грамматическим	плану, сверяя	слух содержание	текстом,	ие желания
	ие от 3-	тодолог	текста. Понятие о	заданием,	свои действия с	текста, тему,	адекватно	осваивать
	го лица	ической	языковых	пересказывая текст	целью, принимать	коммуникативн	использовать	новые виды
	c	направл	средствах,	от 3-го лица,	и сохранять	ый замысел,	речевые	деятельност
	граммат	енности	использованных в	отражать свое	учебную задачу	отношение	средства для	и, оценивать
	ическим		тексте. Сжатое и	понимание		автора к	решения	ситуацию на
	задание		подробное	проблематики и		поставленной	коммуникативн	уроке с
	M		изложение	позиции автора,		проблеме	ых задач,	точки зрения
				производить			излагать текст	красоты
				частичный языковой			подробно в	творчества
				анализ			соответствии с	
							планом	
8	Контрол	Урок	Правописание	Уметь записывать	Адекватно	Правильно	Слушать и	Формирован
	ьный	развив	разных частей	текст под диктовку,	оценивать	воспринимать на	слышать	ие
	диктант	ающег	речи.	соблюдая	достижение	слух текст и	учителя,	устойчивой
		0	Морфологический	орфографические и	образовательных	грамотно его	осуществлять	мотивации к
		контро	и синтаксический	пунктуационные	результатов,	записывать	речевой	самостоятел
		ЛЯ	разбор	нормы, опознавать	формировать		самоконтроль,	ьной
				части речи,	ситуацию		адекватно	аналитическ
				определять в них	саморегуляции		выбирать	ой
				морфемы, выявлять			средства	деятельност
				смысловые			выражения	И

				отношения в предложениях			своей позиции	
9	Анализ ошибок, допущен ных в диктант е	Урок развив ающег о контро ля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицирова ть факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирован ие желания приобретать новые знания, совершенств овать имеющиеся
				Синтаксис. Пунктуац	ия. Культура речи (7 часов)		
10	Основн ые единицы синтакс иса	Урок ре- флекси и	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействова ть в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирован ие стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица	Урок общеме тодолог	Текст как речевое произведение. Определение	Относить текст к определенному стилю с опорой на	Оценивать адекватно результаты своей и	Читать и слушать,	Формулировать свои мысли, высказывать и	Формирован ие устойчивой

	синтакс	ической	текста. Основная	его признаки,	чужой работы в	нужную	обосновывать	мотивации к
	иса	направл	мысль. Виды	разграничивать виды	ходе	информацию,	свою позицию,	самостоятел
	неа	енности	связи в тексте.	связи в тексте,	рецензирования,	самостоятельно	используя	ьной и
		CHHOCTH	Характеристика	использовать	формировать	находить ее в	адекватные	коллективно
			человека	грамматические и	ситуацию	учебнике,	языковые	Й
			Юловски	смысловые связи	саморегуляции	самостоятельно	средства, логику	аналитическ
				словосочетаний и	саморы улиции	анализировать и	развития мысли	ОЙ
				предложений		составлять текст	развития мысли	деятельност
				предложении		COCTUBINITE TORCE		и
12	Предло	Урок	Смысловые и	Осознавать различие	Работать по	Определять	Воспринимать	Оценивание
	жение	pe-	грамматические	словосочетаний и	предложенному	текст, находить	текст и	ситуации на
	как	флекси	СВЯЗИ	предложений,	учителем плану,	основную	предложение как	уроке с точки
	единица	И	словосочетаний и	характеризовать	осознавать самого	мысль,	основные	зрения
	синтакс		предложений в	предложения по	себя как	наблюдать	коммуникативн	важности
	иса		составе текста.	грамматическим	движущую силу	соотнесённость	ые единицы,	образования,
			Смыслоразличите	признакам	своего научения	содержания	правильно	формировани
			льная роль знаков			предложения с	выражать свои	e
			препинания			действительност	мысли	положительн
						ью		ой мотивации
								к учению
13	Словосо	Урок	Признаки	Распознавать	Конструировать	Объяснять	Формировать	Формирован
	четание	pe-	словосочетания	словосочетания в	по образцу	языковые	навыки работы в	ие
	как	флекси	как единицы	предложении,	учебной задачи,	явления и	группе с учетом	устойчивой
	единица	И	синтаксиса.	дифференцировать	осуществлять	факты,	ситуации	мотивации к
	синтакс		Словосочетание и	сочетания слов и	рефлексию	выявляемые в	учебного	исследовани
	иса		предложение.	словосочетания,	контрольно-	ходе	сотрудничества	ЮИ
			Словосочетание и	распределять по	коррекционного	конструировани	и проектной	конструиров
			сочетание слов	значению и	типа	я и анализа	формы работы	анию текста
				структуре		словосочетания,		
						предложения,		
1.4	D	V	C	D	0	текста	17	Φ
14	Виды	Урок	Словосочетание и	Распознавать виды	Осознавать	Преобразовыват	Устанавливать	Формирован
	словосо	открыт	предложение как	словосочетаний по	способность к	ь учебную	рабочие	ие
	четаний	ИЯ	единицы	морфологическим	мобилизации сил	информацию в	отношения,	устойчивой

		нового	синтаксиса.	признакам главного	и энергии, к	форму таблицы,	эффективно	мотивации к
		знания	Основные виды	слова, подбирать	волевому усилию,	извлекать	сотрудничать и	обучению в
		3110111111	словосочетаний.	свои примеры,	фиксировать свои	информацию из	способствовать	группе
			Признаки	определять вид связи	затруднения в	разных	продуктивной	1 p y i i i c
			словосочетаний	в словосочетании	учебной	источников,	кооперации	
					деятельности	оценивать ее с	кооперации	
					делгение	точки зрения		
						решения		
						поставленной		
						задачи		
15	Синтакс	Урок	Виды	Определять виды	Контролировать	Применять	Участвовать в	Формирован
	ические	открыт	словосочетаний	подчинительной	учебную	методы	коллективном	ие желания
	связи	ИЯ	по способу связи	связи в	деятельность,	информационног	обсуждении	приобретать
	слов в	нового	слов:	словосочетаниях,	действовать в	о поиска, в том	проблем,	новые
	словосо	знания	согласование,	составлять схемы,	ситуации	числе с	доказывать свою	знания,
	четания		управление,	конструировать	мотивационного	помощью	позицию	совершенств
	x		примыкание	словосочетания с	конфликта,	компьютерных		овать
				разными видами	преодолевать	средств,		имеющиеся
				СВЯЗИ	препятствия	преобразовывать		
						визуальную		
						информацию в		
						текстовую		
16	Синтакс	Урок	Алгоритм	Выполнять	Конструировать и	Применять	Осуществлять	Формирован
	ический	развив	выполнения	синтаксический	принимать	алгоритм	осознанный	ие
	разбор	ающег	синтаксического	разбор	алгоритм учебной	решения	выбор языковых	устойчивой
	словосо	o	разбора	словосочетаний	деятельности,	лингвистической	средств в	мотивации к
	четаний	контро	словосочетания.	разных типов,	действовать по	задачи в	зависимости от	самодиагнос
		ЛЯ	Контрольная	использовать в речи	образцу,	типичных и	коммуникативно	тике
			работа по теме	синонимичные по	дифференцироват	новых условиях,	й цели, адресата	образовател
			«Словосочетание»	значению	ь виды и формы	владеть	и ситуации	ьных
				словосочетания,	работы,	смысловыми	общения	результатов
				видеть нарушения и	осуществлять	навыками		
				исправлять,	самоконтроль	конструировани		
				выполнять тестовую		Я		

				работу по теме				
				Простое пред	іложение (3 часа)			
17	Граммат ическая (предика тивная) основа предлож ения	Урок ре- флекси и	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационны е ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой и исследовате льской деятельност и
18	Порядок слов в предлож ении. Интонац ия	Урок открыт ия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирован ие желания осваивать новые виды деятельност и, участвовать в творческом, созидательн ом труде
19	РР Описани е	Урок общеме тодолог	Жанровое разнообразие сочинений.	Создавать устные и письменные тексты разных типов,	Проектировать траекторию развития через	Объяснять языковые явления и	Свободно и правильно излагать свои	Формирован ие устойчивой

$\overline{}$			~	1		4		1
	памятни	ической	Сопоставительны	стилей речи и	включение в	отношения,	мысли в	мотивации к
	ка	направл	й анализ	жанров с учетом	новые виды	выявляемые в	письменной	творческой
	культур	енности	репродукции с	замысла, адресата и	деятельности и	ходе	форме, соблюдая	деятельност
	Ы		изображением	ситуации общения,	формы	выполнения	нормы	И,
			памятника	выполнять	сотрудничества;	творческого	построения	конструиров
			культуры.	сопоставительный	осуществлять	задания,	текста, основные	анию
			Структура текста-	анализ картин,	самоконтроль	наблюдать и	нормы	
			описания,	составлять текст на		делать выводы,	современного	
			языковые	основе увиденного,		делать	литературного	
			особенности	уместно		правильный	языка и	
				использовать		выбор в	изученные	
				выразительные		условиях	правила	
				средства языка		решения	орфографии и	
						лингвистической	пунктуации	
						задачи		
				Двусоставн	ое предложение			
				Главные члены г	гредложения (8 часо	ов)		
20	Главные	Урок	Подлежащее и	Пояснять функцию	Выделять и	Анализировать,	Владеть	Проявление
				1 3	F 1	,		Tiponbuletime
	члены	pe-	сказуемое как	подлежащего и	осознавать то, что	сравнивать и	монологической	креативных
	члены предлож				, ,	-	' '	-
		pe-	сказуемое как	подлежащего и	осознавать то, что	сравнивать и	монологической	креативных
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены	подлежащего и сказуемого как	осознавать то, что уже усвоено и что	сравнивать и обобщать,	монологической и диалогической	креативных способносте
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения.	подлежащего и сказуемого как главных членов	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит	сравнивать и обобщать, выявлять	монологической и диалогической формами речи в	креативных способносте й, освоение
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения,	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению,	сравнивать и обобщать, выявлять причину и	монологической и диалогической формами речи в соответствии с	креативных способносте й, освоение личностного
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие,	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении,	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами,	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом.	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов,	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное	креативных способносте й, освоение личностного смысла
	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное	креативных способносте й, освоение личностного смысла
21	предлож	ре- флекси	сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и	подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со	осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное	креативных способносте й, освоение личностного смысла

	oe	ия	простого	сказуемое в	учебную задачу,	обобщать	собеседника,	интеграции
	сказуем	НОВОГО	глагольного	предложении,	планировать	полученные	самостоятельно	индивидуаль
	oe	знания	сказуемого.	согласовывать	учебные действия,	результаты	использовать	ного и
	(ПГС)	JIIdiiii	Алгоритм	подлежащее и	используя	аналитической	приемы	коллективно
	(III C)		определения ПГС	сказуемое в	основные и	деятельности,	изучающего	ГО
			определения ти с	предложении,	дополнительные	извлекать	чтения и	конструиров
				определять	средства	информацию из	активного	ания в ходе
				морфологические	достижения цели	* *		решения
					достижения цели	разных	слушания	общей
				признаки выражения ПГС		источников		,
22	PP	Vesare	Vanarmanrira	_	Of war name of	05	000000000000000000000000000000000000000	задачи
22		Урок	Характерные для	Создавать текст	Обнаруживать и	Объяснять	Осуществлять осознанный	Интерес к
	Описани	общеме	публицистики	публицистического	формулировать	языковые		созданию
	e	тодолог	средства языка.	характера с	учебную задачу,	явления и	выбор языковых	собственног
	архитект	ической	Структура текста-	использованием	соотнести план	факты,	средств в	о текста,
	урного	направл	описания и его	уместных языковых	сочинения с	выявляемые в	зависимости от	стремление
	сооруже	енности	языковые	и выразительных	написанной	ходе	коммуникативно	к речевому
	РИН		особенности	средств, соблюдая	работой, выявить	исследования	й задачи;	совершенств
				нормы русского	ошибки,	текста,	владеть нормами	ованию,
				литературного языка	совершенствовать	описывать	речевого этикета	достаточный
					критерии оценки	особенности		объем
					учебных действий	разных объектов		словарного
						в процессе их		запаса и
						рассмотрения,		грамматичес
						использовать		ких средств
						информацию из		для
						разных		выражения
						источников		мыслей и
								чувств
23	Составн	Урок	Способы	Находить и	Адекватно	Воспроизводить	Определять цели	Оценивание
	oe	открыт	выражения и	характеризовать	оценивать свои	по памяти	и функции	ситуации на
	глагольн	ия	структура	составное	действия на уроке	изученный	участников	уроке с
	oe	нового	составного	глагольное	и достигнутый	материал,	взаимодействия,	точки зрения
	сказуем	знания	глагольного	сказуемое в	результат	самостоятельно	планировать	важности
	oe		сказуемого.	предложении,	обучения, ставить	находить	совместные	образования,

	(СГС)		Алгоритм	определять	учебную задачу	информацию в	способы работы,	формирован
	()		определения СГС	морфологические	на основе	тексте учебной	обмениваться	ие интереса
			1 ,,	признаки выражения	соотнесения	статьи,	мнениями в	к изучению
				СГС, производить	нового и	извлекать	группе с целью	родного
				синонимическую	неизвестного	информацию из	продуктивного	языка
				замену сказуемых		разных	сотрудничества	
				разных типов		источников	13.	
24	Составн	Урок	Структура	Различать виды	Определять	Преобразовыват	Принимать	Становление
	oe	открыт	составного	сказуемых,	новый уровень	ь информацию	участие в	смыслообраз
	именное	ия	именного	интонационно	отношения к	графически,	коллективном	ующей
	сказуем	нового	сказуемого.	правильно	самому себе как	работать по	диалоге,	функции
	oe	знания	Морфологические	произносить	субъекту учения,	алгоритму	аргументировать	познаватель
	(СИС)		способы	предложения с	проектировать	решения	свою позицию,	ного мотива,
			выражения	отсутствующей	траекторию	лингвистической	устанавливать	устойчивый
			именной части.	связкой,	развития путем	задачи,	рабочие	интерес к
			Алгоритм	согласовывать СИС	включения в	выполнять	продуктивные	аналитическ
			определения СИС	с подлежащим,	новые виды	познавательные	отношения в	ой
				заменять в тексте	деятельности	действия в	паре и группе	деятельност
				СИС сказуемыми		материализованн		И
				других типов		ой и умственной		
						форме		
25	Тире	Урок	Особенности	Ставить тире между	Корректировать	Извлекать	Аргументироват	Формирован
	между	открыт	СВЯЗИ	подлежащим и	свою	факультативную	ь свою точку	ие навыков
	подлежа	ИЯ	подлежащих и	сказуемым в	познавательную	информацию из	зрения, владеть	самоанализа
	щим и	нового	сказуемых.	практике	деятельность,	текстов,	монологической	И
	сказуем	знания	Условия	письменной речи,	комментировать	содержащих	и диалогической	самоконтрол
	ЫМ		постановки тире	интонационно	ход и задачи	теоретические	формами речи в	Я,
			между	правильно		сведения,	соответствии с	проявление
			подлежащим и	произносить		анализировать	нормами	устойчивого
			сказуемым	предложения		информационны	родного языка	познаватель
						е ресурсы;		ного
						группировать и		интереса
				_	_	сравнивать		
26	Контрол	Урок	Главные члены	Различать виды	Оценивать свое	Критично	Слышать	Формирован

	ьный	развив	предложения и	сказуемых,	знание,	относиться к	интонацию	ие
	диктант	ающег	способы их	определять	корректировать	своему знанию,	простого	познаватель
	, ,	o	выражения.	морфологические	свою работу,	самостоятельно	предложения;	ного
		контро	Пунктуационные	способы выражения	осуществлять	систематизирова	применять	интереса к
		ля	правила.	главных членов,	самоконтроль,	ть изученный	изученные	диагностиче
			Определение	писать текст в	действовать по	материал,	правила	ской
			уровня усвоения	соответствии с	плану, используя	объяснять	орфографии и	деятельност
			изученного	орфографическими и	основные и	явления языка в	пунктуации,	И
			материала.	пунктуационными	дополнительные	ходе анализа	представлять	результатов
			Тематический	нормами	средства	текста	конкретное	обучения
			контроль ЗУН	•	достижения цели		содержание в	
							письменной	
							форме	
27	Анализ	Урок	Многоаспектный	Выполнять работу	Проектировать	Анализировать	Владеть	Формирован
	ошибок,	развив	анализ текста.	над своими и	маршрут	допущенные	диалогической и	ие навыков
	допущен	ающег	Демонстрация	типичными	преодоления	ошибки,	монологической	организации
	ных в	o	роли пунктуации	ошибками в	затруднений через	комментировать	формами речи в	и анализа
	диктант	контро	в передаче	письменной речи;	включение в	их, искать пути	соответствии с	своей
	e	ЛЯ	смысловой	перепроектировать	новые виды	решения	речевыми	деятельност
			стороны речи.	индивидуальный	деятельности и	лингвистической	нормами,	и в составе
			Отработка новых	маршрут	формы	задачи	формировать	группы
			знаний,	восполнения	сотрудничества		навыки	
			коллективное	проблемных зон в			группового	
			проектирование	изученных темах			взаимодействия	
			домашнего					
			задания					
		1	1	Второстепенные член			T	1
28	Роль	Урок	Актуализация	Определять роль	Самостоятельно	Анализировать,	Формировать	Адекватная
	второсте	pe-	знаний о	второстепенных	определять	сравнивать,	речевые	оценка
	пенных	флекси	второстепенных	членов предложения,	последовательнос	классифицирова	действия,	своих
	членов	И	членах	классифицировать	ть действий,	ть и обобщать,	использовать	достижений,
	предлож		предложения.	второстепенные	работать по	ВЫЯВЛЯТЬ	адекватные	проявление
	ения		Грамматические	члены предложения	алгоритму,	причины и	языковые	интереса к
			признаки	по их	оценивать	следствия	средства для	изучению

29	Дополне ние	Урок открыт ия нового знания	второстепенных членов предложения Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с	Грамматическим признакам Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и	достигнутые результаты Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать	простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов	языка Готовность и способность к соблюдению норм и
			предложении с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	результаты учебно-познава- тельной деятельности	классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	продуктивного чтения	требований культуры письменной речи, доброжелате льное отношение к окружающи м
30	Определ ение	Урок открыт ия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирован ие навыков индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской работы на основе алгоритма решения

						мультимедийны х		лингвистиче ской задачи
31	Прилож ение. Знаки препина ния при нем	Урок открыт ия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоят ельство	Урок открыт ия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовыват ь информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию, интереса к аналитическ ой деятельност и
33	Синтакс ический разбор двусоста вного предлож ения	Урок ре- флекси и	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности,	Классифицирова ть и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного

				синтаксический	осознавать свою	второстепенных	свою позицию	смысла
				разбор	способность к	членов в		учения
				двусоставного	преодолению	процессе		
				предложения	препятствий	анализа текста		
34	PP	Урок	Устные и	Создавать устные и	Подбирать и	Оценивать	Слышать и	Осознание
	Характе	общем	письменные	письменные тексты-	систематизироват	степень	слушать друг	богатства
	ристика	етодол	тексты разных	характеристики	ь рабочие	раскрытия	друга, с	русского
	человека	огичес	типов и стилей с	человека, а также	материалы,	основной мысли	достаточной	языка,
		кой	учетом замысла,	групповой портрет,	планировать свою	в тексте,	полнотой	гордость за
		направ	адресата и	используя	деятельность,	раскрывать	выражать свои	язык,
		леннос	ситуации	материалы из разных	вносить	основную мысль	мысли в	стремление
		ТИ	общения.	источников	коррективы в	в собственных	соответствии с	к речевому
			Смысловая связь		составленный	текстах, владеть	задачами	самосоверше
			частей текста,		план и дополнять	приемами	коммуникации	нствованию
			порядок слов.		его, осуществлять	отбора и		
			Характеристика		самопроверку	систематизации		
			человека,		письменного			
			особенности		текста			
			текста					
35	Контрол	Урок	Главные и	Определять	Оценивать	Группировать и	Осознавать роль	Определени
	ьная	pe-	второстепенные	грамматические	образовательные	систематизирова	пунктуации в	e
	работа	флекси	члены	основы, способы	достижения,	ть виды	передаче	личностной
	по теме	И	предложения.	выражения главных	формировать	пунктограмм,	смысловой	цели
	«Второс		Виды и способы	и второстепенных	ситуацию успеха,	выполнять	стороны речи;	учебной
	тепенны		их выражения.	членов предложения,	принимать и	мыслительные	искать свою	деятельност
	е члены		Определение	производить	сохранять	операции со	позицию в	и;
	предлож		уровня	синонимическую	учебную задачу,	знаками и	многообразии	формирован
	ения»		изученности	замену, правильно	планировать	символами,	эстетических и	ие
			учебного	расставлять знаки	необходимые	использовать	культурных	познаватель
			материала	препинания	действия,	механизм	предпочтений и	ного
					работать по	нахождения и	договариваться	интереса к
					алгоритму	проверки	друг с другом	родному
					(4.4	пунктограммы		языку
Односоставные предложения (11 часов)								

36	Главный	Урок	Признаки	Различать	Следовать	Демонстрироват	Формировать	Формирован
	член	открыт	односоставного	двусоставные и	алгоритму	Ь	навыки учебного	ие навыков
	односос	ия	предложения.	односоставные	осуществления	функционально-	сотрудничества	составления
	тавного	нового	Основные	предложения,	проектной	структурную	И	алгоритма
	предлож	знания	группы. Главный	характеризовать	деятельности,	сформированнос	самостоятельной	выполнения
	ения		член	структурные	подбирать	ть учебной	работы с устной	задачи
			односоставного	особенности	рабочие	деятельности,	взаимопроверко	
			предложения	односоставных	материалы,	осознанность и	й	
				предложений,	вносить	критичность		
				опознавать такие	коррективы и	учебных		
				предложения в	дополнения в	действий		
				тексте и сложном	учебную			
				предложении	деятельность			
37	Назывн	Урок	Грамматические	Распознавать	Формировать	Анализировать	Представлять	Формирован
	ые	открыт	признаки	назывные	ситуацию	ошибки,	конкретное	ие навыков
	предлож	ИЯ	назывного	предложения в	саморегуляции	выполнять	содержание и	индивидуаль
	ения	нового	предложения	тексте и в сложном	эмоциональных и	работу по их	сообщать его в	ного и
		знания	(структурные и	предложении,	функциональных	предупреждени	письменной и	коллективно
			смысловые	употреблять в	состояний,	ю, объяснять	устной форме,	ГО
			особенности).	собственных	осуществлять	языковые	управлять	проектирова
			Использование	высказываниях как	речевой	явления и	поведением	ния в ходе
			назывных	средство	самоконтроль	факты,	партнера	выполнения
			предложений в	лаконичного		выявляемые в	(контроль,	творческого
			художественной	изображения фактов		ходе	коррекция,	задания
			речи	действительности,		исследования	оценка действия,	
				характеризовать		текста	убеждение)	
				сферу их				
				употребления				
38	Определ	Урок	Структурные и	Различать	Обнаруживать и	Осуществлять	Использовать	Формирован
	енно-	открыт	смысловые	односоставные и	формулировать	поиск	адекватные	ие навыков
	личные	ИЯ	особенности	двусоставные	учебную	информации и ее	языковые	организации
	предлож	нового	определенно-	предложения,	проблему,	преобразование	средства для	и анализа
	ения	знания	личных	находить	выбирать тему	по заданным	создания устных	своей
			предложений.	определенно-личные	творческой	параметрам,	и письменных	деятельност

39	Неопред еленно- личные предлож ения	Урок открыт ия нового знания	Текстообразующа я роль определенно-личных предложений Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы	предложения, конструировать их самостоятельно Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенноличные предложения, использовать неопределенноличные предложения	работы, планировать необходимые действия Совершенствоват ь критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы	фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы Делать осознанный и аргументирован ный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать	высказываний Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного	и в составе группы Формирован ие устойчивого интереса к освоению нового материала
			употребления,	неопределенно- личные предложения в собственных высказываниях, заменять	применять	исследования,	практике	материала
				двусоставные предложения синонимичными односоставными				
40	РР Инструк ция	Урок общеме тодолог ической направл енности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственн ости за написанное, интерес к созданию собственног о текста
41	Безличн	Урок	Грамматические	Определять	Осуществлять	Различать	Формировать	Позитивная

	ые предлож ения	открыт ия нового знания	признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных	безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	методы познания окружающего мира по целям, делать аргументирован ный выбор,	навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и	моральная самооценка, формирован ие интереса к творческой деятельност и
			предложений в речи			представлять конкретные объекты исследования	поведением партнера	
42	РР Сочинен ие- рассужд ение на нравстве нную тему	Урок общеме тодолог ической направл енности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствова ть навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирован ие навыка конструиров ания текста, стремление к речевому самосоверше нствованию
43	Неполн ые предлож ения	Урок открыт ия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицирова ть и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи	Способность к самооценке, использован ие норм речевого этикета в собственной практике

				предложения			грамматические	
							нормы	
44	Синтакс ический разбор односос тавного предлож ения	Урок ре- флекси и	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирован ие навыков обобщения и систематиза ции материала
45	Контрол ьный диктант	Урок развив ающег о контро ля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрироват ь функционально- структурную сформированнос ть учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирован ие устойчивой мотивации к объективном у оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок, допущен ных в	Урок развив ающег о	Определение уровня усвоения изученного материала.	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и	Выбирать тему творческой работы, планировать	Извлекать информацию из различных источников,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах	Формирован ие навыков аналитическ ой
	диктант е	контро ля	Основные нормы русского	двусоставном предложениях,	необходимые действия,	адекватно использовать ее	с учетом конкретных	деятельност и в ходе

			литературного	производить	осознавать самого	на письме,	учебно-	индивидуаль
			языка.	синонимическую	себя как	применять	познавательных	ной и
			Объяснительный	замену, выполнять	движущую силу	технологию	задач	групповой
			диктант. Работа с	работу по	своего научения	самокоррекции	задач	работы
			тестами	1 2	свосто научения	самокоррскции		расоты
			Тестами	предупреждению ошибок в устной и				
				_				
				письменной речи	00 47047044404440 (22)	(mana)		
				Простое осложненно Понятие об осложнен	<u> </u>	,		
47	Понятие	Урок	Грамматические	Определять	Обнаруживать	Анализировать	Использовать	Оценивание
4/	об	-	_	осложненное	проблему,	языковые факты		,
		pe-	признаки		1 .	1	адекватные	ситуации на
	осложне	флекси	осложненного	предложение и	формулировать	и явления,	языковые	уроке с
	ННОМ	И	предложения,	формы его	учебную задачу,	сопоставлять и	средства для	точки зрения
	предлож		виды осложнения	осложнения,	принимать и	классифицирова	отображения в	общечеловеч
	ении		(однородные и обособленные	расставлять знаки	сохранять ее в	ть,	форме речевых	еских
				препинания в	учебной	преобразовывать	высказываний с	ценностей,
			члены, вводные и	осложненном	деятельности,	текстовую	целью	желание
			вставные	предложении	выполнять	информацию в	планирования,	осваивать
			конструкции,		действия по	таблицу и схему,	контроля и	новые виды
			обращения)		эталону,	формулировать	самооценки	деятельност
					определять	правила и		и, участие в
					критерии оценки	алгоритмы		творческом
					(12			процессе
10	-			Однородные члены	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· /	T • •	Τ 🕶
48	Понятие	Урок	Условия	Опознавать	Самостоятельно	Делать	Устанавливать	Формирован
	об	открыт	однородности	однородные члены,	формулировать	осознанный и	рабочие	ие
	однород	ИЯ	членов	соблюдать	познавательную	аргументирован	отношения в	устойчивой
	ных	нового	предложения.	перечислительную	цель и следовать	ный выбор,	коллективе,	мотивации к
	членах	знания	Средства связи	интонацию при	ей в ходе урока,	представлять	эффективно	обучению на
	предлож		между	чтении, строить	определять	конкретные	сотрудничать с	основе
	ения		однородными	предложения с	критерии	объекты	целью	алгоритма
			членами	несколькими рядами	оценивания	исследования,	совместной	выполнения
				однородных членов		извлекать	деятельности,	лингвистиче
						факультативную	аргументировать	ской задачи

49	Однород ные члены, связанны е только перечисл ительной интонаци ей, и пунктуац ия при них	Урок открыт ия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	информацию из учебных текстов Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	свое мнение в дискуссии Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирован ие желания осваивать новые виды деятельност и, участвовать в творческом труде
50	РР Изложен ие	Урок общеме тодолог ической направл енности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосоверше нствованию, формирован ие устойчивого интереса к изучению нового
51	Однород ные и неоднор одные определ ения	Урок открыт ия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию,	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате

				перечислительную	информацию	осуществлять	принимать точку	льской
					информацию		-	
				интонацию при		поиск	зрения	деятельност
				чтении, правильно		информационны	оппонента	И
				ставить знаки		х ресурсов		
		* * *	P	препинания		T.C.		-
52	Однород	Урок	Группы	Находить	Корректировать	Конструировать	С достаточной	Позитивная
-	ные	открыт	сочинительных	сочинительные	индивидуальный	эталон на основе	полнотой и	моральная
53	члены,	ИЯ	союзов, их	союзы и однородные	маршрут	анализа нового	точностью	оценка,
	связанн	нового	значение.	члены в	восполнения	материала;	выражать мысли	формирован
	ые	знания.	Однородные	предложении,	проблемных зон,	вычитывать	в соответствии с	ие
	сочинит	Урок	члены	расставлять знаки	выбирать тему	информацию,	задачи и	познаватель
	ельными	pe-	предложения,	препинания,	творческой	представленную	условиями	НОГО
	союзами	флекси	связанные	составлять схемы	работы с	в виде схемы,	коммуникации,	интереса к
	, и	И	сочинительными	предложений,	помощью учителя	объяснять	организовывать	изучению
	пунктуа		союзами.	определять оттенки	или	языковые	учебное	нового
	ция при		Интонационное и	противопоставления,	самостоятельно,	явления и факты	взаимодействие,	
	них		пунктуационное	контраста, уступки,	формулировать	в ходе анализа	предвидеть	
			оформление	несоответствия	пути достижения	предложений,	последствия	
			предложений		познавательной	составлять	коллективных	
			1		цели	лингвистическое	решений	
						описание	1	
54	Обобща	Урок	Обобщающие	Разграничивать	Принимать и	Отбирать для	Участвовать в	Формирован
_	ющие	открыт	слова перед	предложения с	сохранять	решения	коллективном	ие
55	слова	ИЯ	однородными	обобщающим	учебную задачу,	предметных	обсуждении	мотивации к
	при	нового	членами	словом при	осуществлять	учебных задач	проблем,	рефлексии
	однород	знания.	предложения и	однородных членах	учебное	словари и	аргументировать	контрольно-
	ных	Урок	после них.	и без них, правильно	исследование	электронные	свою позицию;	коррекционн
	членах	pe-	Грамматические	читать с интонацией	языкового	ресурсы,	использовать	ого типа и
	предлож	флекси	признаки	предупреждения,	материала, в ходе	сопоставлять	приемы	коррекционн
	ения и	и И	однородного ряда.	пояснения,	представления	информацию,	изучающего	ой нормы
	знаки	11	Правила	расставлять знаки	продукта	передавать	чтения на	он пормы
	препина		постановки	препинания,	* *	содержание		
	-			подбирать к	исследования	учебного текста	различных	
	ния при		знаков	_	давать оценку его	-	текстах, а также	
	них		препинания	однородным членам	результатам	в сжатом виде,	приемы	

				в предложении		анализировать,	слушания	
				обобщающие слова		сравнивать и		
						обобщать		
56	Синтакс	Урок	Условия	Проводить	Работать со	Преобразовыват	Искать свою	Формирован
	ический	pe-	однородности	письменный и	спроектированны	ь модели с	позицию в	ие
	разбор	флекси	членов	устный	м эталоном,	целью	многообразии	устойчивого
	предлож	И	предложения и	синтаксический	фиксировать	выявления	эстетических и	интереса к
	ения с		правила	разбор предложения	собственные	общих законов,	культурных	творческой
	однород		постановки	с однородными	затруднения в	определяющих	предпочтений,	деятельност
	ными		знаков	членами, составлять	деятельности	данную	критично	И,
	членами		препинания при	схемы, различать		предметную	относиться к	проявление
			них. Роль	логические		область	своему мнению	креативных
			предложений с	категории общего и				способносте
			обобщающими	частного, соблюдать				й
			словами в текстах	стилистические				
			различных стилей	нормы				
57	Пунктуа	Урок	Правила	Проводить	Комментировать	Выполнять	Взглянуть на	Формирован
	ционны	pe-	пунктуации и	письменный и	выполнение	учебно-	учебную	ие
	й разбор	флекси	грамматические	устный	учебной задачи,	познавательные	ситуацию с	устойчивой
	предлож	И	нормы в	пунктуационный	проектировать	действия в	позиции других	мотивации к
	ения с		предложении с	разбор предложения	маршрут	материализованн	людей,	аналитическ
	однород		однородными	с однородными	преодоления	ой и умственной	организовывать	ой
	ными		членами	членами, входящего	затруднений через	форме,	и планировать	деятельност
	членами		(обобщение).	в состав сложного,	включение в	осуществлять	учебное	и по
			Синонимия	расставлять знаки	новые виды	для решения	сотрудничество	алгоритму,
			простых	препинания в	деятельности и	учебных задач	с учителем и	работе с
			предложений с	предложении,	формы	операции	товарищами	эталоном
			однородными	определять	сотрудничества	синтеза, анализа,		
			членами и	количество рядов		устанавливать		
			сложносочиненны	однородных членов,		причинно-		
			х предложений	использовать разные		следственные		
				типы сочетаний		СВЯЗИ		
.	DD.	**	a	однородных членов			T.	**
58	PP	Уроки	Языковые	Составлять текст-	Осуществлять	Составлять	Точно и	Интерес к

	Сочинен	общеме	особенности и	описание по	самопроверку	сложный план	правильно	созданию
	ие по	тодолог	структура текста-	изображенному на	текста,	текста,	излагать свои	собственног
	картине	ической	описания (по	картине,	комментировать	передавать	мысли на	о текста,
	мрише	направл	картине Ф.А.	произносить этот	учебную	информацию в	заданную тему,	стремление
		енности	Васильева	текст (не читая),	деятельность и	сжатом,	анализировать и	к речевому
		Cimocini	«Мокрый луг»).	использовать	пути достижения	выборочном или	редактировать	совершенств
			Комплексный	межпредметные	результата,	развернутом	созданные	ованию,
			анализ текста	связи при создании	планировать	виде,	тексты, работать	достаточный
				текста	последовательнос	анализировать,	над речевыми и	словарный
				TOROTA	ть действий,	сравнивать,	стилистическим	запас,
					вносить	классифицирова	и ошибками	свободное
					коррективы	ть и обобщать	пошноками	выражение
					коррективы	факты и явления		чувств и
						факты и явления		мыслей
59	Контрол	Урок	Определение	Применять	Оценивать	Самостоятельно	Демонстрироват	Формирован
	ьный	развив	уровня освоения	изученные	достигнутый	выбирать	ь роль	ие
	урок по	ающег	изученного	пунктограммы и	результат учения,	материал для	интонации,	устойчивой
	теме	0	материала.	орфограммы,	проектировать	решения	орфографии и	мотивации к
	«Одноро	контро	Средства связи	соблюдать	траекторию	учебных задач,	пунктуации в	изучению и
	дные	ЛЯ	однородных	грамматические	дальнейшего	использовать	передаче	закреплению
	члены		членов	нормы построения	развития	разные	смысловой	нового,
	предлож		предложения,	предложений с		источники	стороны речи	осознание
	ения»		знаки препинания	однородными		информации,	1 1	грамотности
			при них.	членами,		свободно		как
			Интонационные	производить разбор		ориентироваться		необходимог
			особенности	предложений		в них		о качества
								современног
								о человека
		•		Обособленные члені	ы предложения (19 ч	насов)		
60	Понятие	Урок	Понятие об	Характеризовать	Обнаруживать и	Анализировать,	Формировать	Формирован
	об	открыт	обособлении	разные признаки	формулировать	сравнивать и	навыки учебного	ие
	обособл	ия	второстепенных	обособления	учебную	классифицирова	сотрудничества	познаватель
	ении	нового	членов	оборотов	проблему,	ть факты языка и	в ходе	ного
		знания	предложения.	(смысловые,	планировать	речи, выдвигать	индивидуальной	интереса,

			Грамматические	грамматические,	необходимые	гипотезы,	и групповой	навыков
			признаки	интонационные,	действия для	записывать	работы,	конструиров
			обособленных	пунктуационные),	решения учебной	выводы в виде	свободно,	ания,
			членов в	распознавать	задачи,	правил, по	правильно	проявление
			предложении	обособленные	действовать по	заданной	излагать свои	креативных
			предмения	члены, выраженные	плану,	ситуации	мысли в устной	способносте
				причастным и	прогнозировать	составлять	и письменной	й
				деепричастным	образовательный	цепочки	форме	
				оборотами	результат	лингвистических	TT	
					Figure	рассуждений		
61	Обособл	Урок	Условия и	Обособлять	Оценивать и	Самостоятельно	Определять цели	Оценивание
_	енные	открыт	функции	определения,	сравнивать	определять,	и функции	учебной
62	определ	ия	обособления	выраженные	результаты своей	какая	участников	ситуации с
	ения.	нового	согласованных	причастным	и чужой	информация	группы, способы	позиций
	Выделит	знания.	распространенны	оборотом и	познавательной	будет нужна для	взаимодействия,	общечеловеч
	ельные	Урок	х определений,	прилагательным с	деятельности,	изучения нового	обмениваться	еских и
	знаки	pe-	несогласованных	зависимыми	понимать новый	материала;	знаниями между	российских
	препина	флекси	определений,	словами,	уровень	преобразовывать	членами группы	ценностей,
	ния при	И	знаки препинания	согласованные	отношения к	текстовую	для принятия	красоты
	них		при них.	одиночные	самому себе как к	информацию с	эффективных	природы,
			Интонация	определения,	субъекту	помощью	совместных	слова и
			предложений с	относящиеся к	деятельности	знаково-	решений	творчества
			обособленными	существительным,		символических		
			определениями	интонационно		структур		
				правильно их				
				произносить				
63	Обобщаю		Правила	Определять	Принимать и	Применять	Использовать	Осознание
	щий урок	_	обособления	обособленные	сохранять	таблицы и схемы	групповую	роли
	по теме	флекси	определений.	определения по их	учебную задачу,	как средство	работу при	пунктуации
	«Обособл	И	Интонация и	грамматическим	осуществлять	сжатия	формировании и	в передаче
	енные		графическое	признакам,	учебное	информации,	проверке знаний,	смысловой
	определе		обозначение	правильно ставить	исследование	объяснять	соблюдать	стороны
	≪кин		предложений с	знаки препинания в	языкового	языковые	нормы	речи,
			обособленными	предложениях с	материала, в ходе	явления, факты	построения	формирован

	I				1			I
			согласованными и	обособленными	представления	и отношения,	текста,	ие
			несогласованным	определениями,	продукта	выявляемые в	правописные и	устойчивого
			и определениями.	использовать	исследования	ходе анализа	этические нормы	интереса к
			Создание текстов	обособленные	давать оценку его	грамматических		исследовате
			разных стилей и	определения в	результатам	особенностей		льской
			ТИПОВ	текстах разных		предложений		деятельност
				стилей и типов				И
64	PP	Урок	Основные части	Анализировать текст	Корректировать	Структурироват	Формулировать	Совершенст
-	Рассужд	общеме	рассуждения на	рассуждения,	план и рабочие	ЬИ	собственные	вование
65	ение на	тодолог	основе спорного	составлять текст-	материалы в	систематизирова	мысли,	имеющихся
	дискусс	ической	утверждения.	рассуждение на	соответствии с	ть изучаемое	высказывать и	знаний и
	ионную	направл	Определение	дискуссионную	условиями	предметное	обосновывать	желание
	тему	енности	смысловой связи	тему, продумывая	учебной задачи,	содержание,	свою точку	приобретать
			частей текста	тезис и аргументы,	осуществлять	оценивать	зрения,	новые,
				редактировать текст,	анализ и	речевое общение	подтверждать ее	осознание
				использовать	редактирование	с позиций	фактами,	важности
				цитатный материал	собственного	заданных	принимать	учения как
					текста	компонентов	позицию	способа
						речевой	оппонента	развития
						ситуации		личности
66	Обособл	Урок	Обособление	Интонационно	Планировать и	Преобразовыват	Владеть	Формирован
-	енные	открыт	согласованных	правильно	решать учебную	ь визуальную	монологической	ие желания
67	приложе	ΝЯ	приложений.	произносить	задачу,	информацию в	и диалогической	осваивать
	ния.	нового	Выделительные	предложения с	выстраивать	текстовую,	формами речи в	новые виды
	Выделит	знания.	знаки препинания	обособленными	алгоритм	самостоятельно	соответствии с	деятельност
	ельные	Урок	при них.	приложениями,	действий по	анализировать	грамматическим	И,
	знаки	pe-	Отсутствие или	правильно ставить	данной теме,	информацию,	ии	участвовать
	препина	флекси	наличие запятой	знаки препинания	осознавать себя	логично и	орфографически	В
	ния при	И	перед союзом как	при выделении	как движущую	последовательно	ми нормами	созидательн
	них			обособленных	силу своего	излагать свои		ом труде
				приложений	научения	мысли		
68	Обобщаю	Урок	Основные	Использовать	Оценивать	Анализировать	Использовать	Формулиров
	щий урок	pe-	условия	предложения с	достигнутый	информационны	целесообразные	ание
	по теме	флекси	обособления	обособленными	результат	е ресурсы,	средства для	личностной

	«Обособл	И	приложений.	приложениями в	аналитической	осуществлять	выражения	позиции,
	енные	**	Интонационные	речи, заменять	деятельности,	конструирование	чувств и мыслей,	критическое
	приложен		особенности.	синтаксическими	проектировать	текста с	аргументировать	отношение к
	ия»		Синтаксические	синонимами	учебное	перспективой	свое мнение	своему
	1171//		синонимы	CHITOTHINIAMI	исследование	самодиагностик	CBOC MITCHIAC	знанию
			CHIIOHHMBI		исследование	и результатов		Silalimo
69	Обособл	Урок	Условия	Определять условия	Действовать по	Выявлять	Формировать	Формирован
_	енные	открыт	обособления и	обособления	алгоритму	причины и	навыки	ие навыков
70	обстояте	ия	функции	обстоятельств,	решения учебной	следствия	письменного	индивидуаль
/0	льства.	НОВОГО	обстоятельств,	выраженных	задачи, в диалоге	простых	общения в ходе	ной и
	льства. Выделит	знания.	выраженных	деепричастным	с учителем	явлений,	индивидуальной	коллективно
	ельные	Урок	деепричастным	оборотом и	с учителем совершенствовать	преобразовывать	работы,	й
		-	оборотом и	_	критерии оценки	учебные модели	следовать	творческой
	знаки	pe-	одиночным	ОДИНОЧНЫМ	учебных действий			-
	препина	флекси	' '	деепричастием,	1 -	с целью	правописным	деятельност
	ния при	И	деепричастием.	правильно ставить	и пользоваться	выявления	нормам	и на основе
	них		Предложения со	знаки препинания	ими в ходе само-	общих		алгоритма
			сравнительными	при обособлении	и взаимооценки	закономерностей		решения
			оборотами.	обстоятельств,				задачи
			Обособление	использовать в речи				
			обстоятельств,	предложения с				
			выраженных	деепричастными				
			существительным	оборотами				
			и с предлогом	_	~			
71	Обобщаю	*	Правила	Применять в	Следовать	Объяснять и	Организовывать	Оценивание
	щий урок	_	обособления	практике	алгоритму при	комментировать	и планировать	учебной
	по теме	флекси	обстоятельств.	письменной речи	описании	языковые	учебное	ситуации с
	«Обособл	И	Интонация	изученные	действий,	явления в ходе	сотрудничество;	точки зрения
	енные		предложений с	пунктограммы,	корректировать	сопоставления	соблюдать в	общечеловеч
	обстоятел		обособленными	правильно строить	план письменного	опорного	практике	еских и
	ьства»		обстоятельствами.	предложения с	высказывания и	справочного	письменного	российских
			Синтаксические	обособленными	СВОЮ	лингвистическог	общения	ценностей,
			синонимы	обстоятельствами,	познавательную	о материала и	изученное	освоение
				заменять	деятельность,	исследования	пунктуационное	новых видов
				синонимичными	комментировать	структуры	правило	деятельност

				конструкциями	домашнее задание	предложений		И
72	Обособл	Урок	Основные	Опознавать и	Предвосхищать	Графически	Принимать	Формирован
-	енные	открыт	признаки и	правильно	результат и	оформлять свои	возможность	ие
73	уточняю	РИЯ	функции	интонировать	уровень усвоения,	мысли, владеть	разных точек	устойчивой
	щие	нового	уточняющих	предложения с	выбирать	терминологией,	зрения на объект	мотивации к
	члены	знания.	членов	обособленными	обобщенные	методами	речи, адекватно	обучению на
	предлож	Урок	предложения.	уточняющими	стратегии	систематизации	использовать	основе
	ения.	pe-	Уточняющие,	членами	действий,	и самопроверки,	речевые	алгоритма
	Выделит	флекси	поясняющие,	предложения,	следовать	формулировать	средства в	выполнения
	ельные	И	присоединительн	расставлять знаки	алгоритму при	выводы и	дискуссии	творческого
	знаки		ые члены	препинания в них,	описании	правила,		задания
	препина		предложения, их	конструировать	действий, вносить	извлекать		
	ния при		смысловая и	предложения с	коррективы и	факультативную		
	них		интонационная	уточняющими	дополнения	информацию из		
			особенности.	членами по		учебно-научных		
			Обособление	заданным		текстов		
			дополнения с	параметрам				
			предлогами					
74	Обобщаю		Условия	Проводить	Определять	Анализировать	Владеть	Способность
	щий урок	-	обособления	смысловой анализ	умения, которые	причины	монологической	К
	по теме	флекси	уточняющих	предложений с	будут	появления	и диалогической	самооценке,
	«Обособл	И	членов	уточняющими,	сформированы в	ошибок,	формами речи в	формирован
	енные		предложения.	присоединительным	ходе изучения	комментировать	соответствии с	ие
	уточняю		Пунктуационное	и, поясняющими	темы, проводить	их, искать пути	нормами	устойчивой
	щие		оформление	членами	самопроверку	решения	родного языка,	мотивации к
	члены			предложения, с	выполненных	лингвистической	представлять	самосоверше
	предложе			обособленными	заданий	задачи	конкретное	нствованию
	«RИН			дополнениями с			содержание в	
				предлогами,			устной форме	
				применять алгоритм				
				обособления,				
				составлять схемы				
	~			предложений				
75	Синтакс	Урок	Обособленные и	Анализировать и	Выделять и	Анализировать и	Представлять	Уважение

	ический	pe-	уточняющие	характеризовать	осознавать	преобразовывать	конкретное	личности и
	разбор	флекси	члены	предложения с	границы знания и	информацию,	содержание в	признание
	предлож	И	предложения.	разными видами	незнания,	адекватно	устной форме,	ee
	ения с	11	Текстообразующа	обособленных	принимать и	понимать	обмениваться	достоинств,
	обособл		я роль таких	членов, производить	сохранять	факультативную	мнениями для	самовыраже
	енными		предложений.	синтаксический	учебную задачу,	информацию,	принятия	ние себя
	членами		Синтаксическая	разбор	действовать по	осуществлять	эффективных	путем
	Bieliawiii		синонимия	ризоор	алгоритму	редактирование	решений	творческой
			Сипопимии		anophiny	редактирование	решении	деятельност
								и
76	Пунктуа	Урок	Выделительные	Правильно ставить	Выбирать,	Самостоятельно	Формировать	Определени
'0	ционны	pe-	знаки препинания	знаки препинания в	сопоставлять и	отбирать для	навыки учебного	е
	й разбор	флекси	при	предложениях с	обосновывать	решения	сотрудничества	личностной
	предлож	и	обособленных и	обособленными и	способы решения	учебных задач	в ходе	цели
	ения с	Y1	уточняющих	уточняющими	учебной задачи,	необходимые	групповой и	учебной
	обособл		членах	уточилющими членами,	производить	информационны	парной работы,	деятельност
	енными		предложения	производить	исключение и	е ресурсы,	аргументировать	и,
	членами		предложения	пунктуационный	обобщение	с ресурсы, сопоставлять	свою позицию	использован
	элспами			разбор таких	Оооощение	информацию из	Свою позицию	ие норм
				предложений,		разных		речевого
				моделировать их и		источников,		этикета в
				использовать в речи		представлять		собственной
				в соответствии с		информацию в		речевой
				грамматическими		виде разных		практике
				_		знаково-		практикс
				нормами		символических		
77	Контрол	Урок	Контроль за	Находить и	Анализировать	структур Систематизиров	Воспроизводить	Формирован
/ /	контрол ьный		•	, ,	*	ать изученные	звучащий текст	ие навыков
		развив	прочностью усвоения знаний	анализировать предложения с	условия и требования	•	в соответствии с	
	диктант	ающег	по теме. Условия	предложения с обособленными	треоования учебной задачи,	правила, объяснять		анализа, обобщения и
	по теме «Обособ	0					нормами письма,	
		контро	и правила	членами, применять	усвоить алгоритм	явления и факты	управлять своим	систематиза
	ленные	ЛЯ	обособления	на письме нормы	действий при	языка в ходе	поведением	ции
	члены		членов	орфографии и	применении	анализа текста,	(контроль и	учебного

	предлож		предложения.	пунктуации	правил	графически	коррекция)	материала		
	ения»		Пунктуационные			оформлять				
			нормы			информацию				
78	Анализ	Урок	Развитие речевых	Правильно	Комментировать	Анализировать	Проявлять	Освоение		
	ошибок,	развив	навыков	употреблять в речи	пути достижения	допущенные	готовность к	личностного		
	допущен	ающег	грамотного	предложения с	учебного	ошибки по	адекватному	смысла		
	ных в	0	употребления	обособленными и	результата,	алгоритму	реагированию,	учения,		
	диктант	контро	обособленных и	уточняющими	составлять и	решения задачи,	критично	потребность		
	e	ЛЯ	уточняющих	членами, выделять	реализовывать	владеть	относиться к	В		
			членов	их в устной и	индивидуальный	смысловыми	собственному	самовыраже		
			предложения в	письменной речи	образовательный	навыками	мнению	нии и		
			различных		маршрут	чтения и		самореализа		
			синтаксических			конструировани		ции		
			конструкциях			Я				
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)									
				Обраще	ение (4 часа)					
79	Обраще	Урок	Назначение	Находить обращения	Формулировать	Осознавать	Строить	Желание		
	ние	открыт	(звательная,	в предложении и	познавательную	познавательную	рассуждение,	участвовать		
		ИЯ	оценочная и	тексте, определять	цель и следовать	задачу,	управлять своим	В		
		нового	изобразительная	их функции,	ей, вносить	предполагать,	поведением и	творческом,		
		знания	функции) и	интонационно	коррективы в	какая	поведением	созидательн		
			способы	правильно	способы	информация	партнера,	ом труде,		
			выражения	произносить	деятельности в	нужна для	конструировать	положитель		
			обращения.	предложения с	случае	решения задачи,	предложения и	ное		
			Распространённы	обращениями	расхождения с	состоящей из	тексты по	отношение к		
			е обращения		эталоном	нескольких	заданным	учению		
						шагов, читать и	параметрам			
						слушать,				
						извлекая				
						информацию				
80	Выделит	Урок	Пунктуация при	Применять на	Анализировать	Понимать	Проявлять	Определени		
	ельные	открыт	обращении.	письме правило	условия и	факультативную	готовность к	е важности и		
	знаки	ия	Употребление	выделения	требования	информацию,	адекватному	необходимо		
	препина	нового	обращений в речи	обращений,	учебной задачи,	представленную	реагированию,	сти общения		

	ния при	знания		употреблять формы	пути ее решения,	в теоретических	соблюдать в	в учебной
	обращен			обращений в разных	проектировать	материалах,	письменной	среде,
	ии			речевых ситуациях,	индивидуальный	выбирать	речи изученное	проявление
				различать	образовательный	знаково-	пунктуационное	готовности к
				обращение и	маршрут	символические	правило	равноправно
				подлежащее	1 13	средства для	1	My
						построения		сотрудничес
						модели		тву
81	PP	Урок	Эпистолярный	Употреблять формы	Вносить	Анализировать и	Раскрывать	Интерес к
	Эпистол	общеме	жанр: специфика	обращений в	коррективы в	сравнивать	основную мысль	созданию
	ярный	тодолог	и приметы.	деловой речи и	готовый текст,	факты речи,	в своем тексте,	собственног
	жанр,	ической	Деловое письмо.	личной переписке,	составлять текст с	группировать по	писать в	о текста,
	составле	направл	Особенности	составлять письма	учетом замысла,	заданным	соответствии с	стремление
	ние	енности	делового стиля		адресата,	параметрам,	коммуникативн	к речевому
	деловог		речи		ситуации	самостоятельно	ыми качествами	самосоверше
	о письма				общения	находить	речи и	нствованию
						рабочий	правописными	
						материал в	нормами	
						соответствии с		
						заданной темой		
82	PP	Урок	Доклад и	Представлять и	Адекватно	Сопровождать	Продуктивно	Готовность
	Защита	общеме	презентация.	защищать учебный	распределять роли	выступление	сотрудничать в	И
	учебных	тодолог	Представление	проект,	участников	презентационны	группе,	способность
	проекто	ической	групповых	выполненный в	взаимодействия,	ми материалами,	выступать	К
	В	направл	долгосрочных	группе, выступать с	проектировать	собранными в	публично,	соблюдению
		енности	проектов,	групповым	деятельность в	ходе анализа	аргументировать	норм и
			созданных в	публичным	соответствии с	информационны	свое мнение	требований
			рамках тем	выступлением на	этапами работы	х источников		школьной
			«Однородные	лингвистическую	над проектом			жизни
			члены	тему				
			предложения» и					
			«Обособленные					
			члены					
			предложения»					

	Вводные и вставные конструкции (8 часов)										
83	Вводные	Урок	Вводные	Выражать	Выбирать	Преобразовыват	Определять цели	Формирован			
	констру	открыт	конструкции	определенные	наиболее	ь информацию	и функции	ие навыков			
	кции	ия	(слова,	отношения к	эффективные	из текстовой	участников,	анализа и			
		нового	словосочетания,	высказыванию с	способы решения	формы в форму	способы	конструиров			
		знания	предложения).	помощью вводных	учебной задачи,	схемы, таблицы,	взаимодействия,	ания, работы			
			Роль вводных	слов, правильно	обнаруживать	объяснять	планировать	по			
			слов как средства	ставить знаки	проблему,	языковые	совместные	алгоритму с			
			выражения	препинания при	планировать	явления в ходе	решения,	перспективо			
			субъективной	вводных словах,	мыслительные	анализа	обмениваться	й			
			оценки	различать вводные	операции	предложений,	знаниями между	самодиагнос			
			высказывания	слова и члены		формулировать	членами группы	тики			
				предложения		правила и	с целью	результатов			
						выводы	принятия				
							эффективного				
							решения				
84	Группы	Урок	Группы вводных	Различать группы	Планировать пути	Осознавать	Использовать	Критическое			
	вводных	открыт	конструкций по	вводных слов по	достижения	познавательную	речевые	отношение к			
	слов и	RИ	значению, их	значению,	учебной задачи,	задачу,	средства	самому себе и			
	вводных	нового	стилистические	пользоваться в речи	выбирать тему	предполагать,	сообразно	своему			
	словосо	знания	функции.	синонимическими	творческой	какая	коммуникативно	знанию,			
	четаний		Использование	вводными словами,	работы,	информация	й задаче,	осознание			
	по		вводных слов как	употреблять вводные	действовать по	нужна для ее	устанавливать	роли			
	значени		средства связи	слова как средства	алгоритму	решения,	рабочие	функциональ			
	Ю		предложений и	СВЯЗИ		извлекать	отношения,	ной			
			смысловых частей			информацию из	эффективно	грамотности			
			текста			текста учебника	сотрудничать в	для			
						И	паре и группе	становления			
						преобразовывать		личности			
0.5	D	X7	D	XX	T.	ee					
85	Выделите	-	Вводные слова,	Употреблять в речи	Производить	Осознавать	Строить	Оценивание			
	льные	открыт	словосочетания и	вводные слова с	исключения и	познавательную	рассуждение,	ситуации на			
	знаки	Р КИ	знаки препинания	учетом речевой	обобщения,	задачу,	управлять своим	уроке с			
	препинан	НОВОГО	при них.	ситуации, правильно	проектировать	предполагать,	поведением и	точки зрения			

	ия при	знания	Одиночные и	ставить знаки	траекторию	какая	поведением	важности
	вводных	JIIGIIMA	парные знаки	препинания при	речевого развития	информация	партнера,	обучения,
	словах,		препинания	вводных словах,	путем освоения	нужна для ее	конструировать	положитель
	словах,		препипапия	соблюдать	новых видов	решения,	предложения и	ная
					, ,	извлекать	тексты в	мотивация к
	етаниях и			интонацию при	деятельности			·
	предложе			чтении		информацию из	соответствии с	познаватель ной
	ХRИН					текста учебника	языковыми	_
						И	нормами	деятельност
						преобразовывать		И
0.5	7	* 7				ee		<u>×</u>
	Вставны	Урок	Особенности	Опознавать вставные	Предвосхищать	Владеть	Подтверждать	Формирован
	е слова,	открыт	употребления	конструкции,	результат и	смысловым	аргументы	ие навыков
	словосо	РИ	вставных	правильно читать	уровень усвоения	чтением,	фактами,	организации
	четания	нового	конструкций, их	предложения с ними	материала,	систематизироват	понимать точку	и анализа
	И	знания	стилистические	и расставлять знаки	определять	ь информацию из	зрения другого,	деятельност
	предлож		функции.	препинания на	последовательнос	разных	уважительно	и в паре
	ения		Интонация	письме	ть действий по его	источников,	относиться к	
			предложений с		достижению	анализировать	собеседнику в	
			вставными			условия и	споре	
			конструкциями			требования		
						учебной задачи		
	PP	Урок	Требования к	Исследовать и	Составлять и	Самостоятельно	Связно и	Оценивание
	Публичн	общеме	устному	анализировать	реализовывать	отбирать,	последовательно	учебно-
	oe	тодолог	выступлению.	важные современные	индивидуальный	обрабатывать и	излагать свои	речевой
	выступл	ической	Структура и	проблемы общества,	образовательный	систематизироват	мысли в	ситуации с
	ение	направл	специфические	аргументировать и	маршрут,	ь материал,	соответствии с	позиций
		енности	особенности	отстаивать свои	проектировать	используя	ситуацией	культуры
			публицистическог	взгляды,	условия развития	справочники,	устного общения	русского
			о стиля речи	использовать	личности и	анализировать и	с учетом	народа,
				характерные для	метапредметных	сопоставлять	замысла,	стремление
				публицистического	умений	языковые явления	адресата и	к участию в
				стиля речи языковые	-	и отношения в	условий	созидательн
				_		ходе	общения	OM TOME
				средства		лодс	ООЩСПИЛ	ом труде

						создания текста		
88	Междом	Урок	Роль междометий	Опознавать	Проектировать	Анализировать и	Задавать	Стремление
	етия в	открыт	в предложении и	междометия,	траекторию	сравнивать	вопросы и	К
	предлож	РИЯ	тексте. Знаки	правильно читать	развития через	языковые	отвечать на	самоутвержд
	ении	нового	препинания.	предложения с ними,	включение в	явления и	вопросы других,	ению путем
		знания	Использование	применять правила	новые виды	факты,	отстаивать свое	адекватной
			этимологической	выделения на письме	деятельности и	группировать по	мнение с	оценки
			справки для	междометий	формы	заданным	помощью	своего
			объяснения		сотрудничества	параметрам	аргументов,	знания,
			написания			языковые	принимать	понимание
						явления,	многообразие	роли
						использовать	позиций	функционал
						приемы		ьной
						активного		грамотности
						слушания		В
								современно
								м мире
89	Синтакс	Урок	Правила	Производить	Планировать	Осуществлять	Использовать	Формирован
	ический	pe-	синтаксического и	синтаксический и	действия в	информационную		ие навыков
	И	флекси	пунктуационного	пунктуационный	соответствии с	переработку	средства	обобщения и
	пунктуа	И	разбора	разбор предложений	познавательной	учебного	выражения своих	систематиза
	ционны		предложений со	с обращением,	целью,	материала в виде	мыслей,	ции
	й разбор		словами,	вводными и	моделировать	сложного плана,	создавать текст в	учебного
			грамматически не	вставными	общие способы	определять	соответствии с	материала
			связанными с	конструкциями,	работы	основную и	коммуникативны	
			членами	междометиями		дополнительную	ми качествами	
00	I/ axymm a w	Vacar	предложения	Поментина	Фологонова	информацию	речи	M-rma www.ra
90	Контрол	Урок	Проверка	Демонстрировать	Формулировать	Владеть	Понимать роль	Интеллектуа
	ьный	развив	предметных	степень усвоения	учебную задачу,	приемами	интонации в	льное и
	урок по	ающег	знаний, умений и навыков.	пройденного	планировать способы действия с	активного	передаче	личностное
	теме «Вводн	0	навыков. Многоаспектный	материала,		,	мыслей,	развитие
	, ,	контро		грамматические	использованием	критично	аргументировать	путем
	ые и	ЛЯ	анализ текста,	умения, применять	основных и	относиться к	свою позицию,	решения
	вставны		участие в	правила пунктуации	дополнительных	своему знанию,	управлять своим	НОВЫХ

	е констру кции»		обсуждении проблемы	в стандартной и новой ситуации в письменной речи	средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	речевым поведением	учебно- познаватель ных задач
				Понятие о чух	жой речи (8 часов)	,		
91	Понятие о чужой речи	Урок открыт ия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационны х источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открыт ия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцирован ное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных , использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач	Формирован ие познаватель ного интереса к индивидуаль ной и коллективно й творческой деятельност

				комментирующее высказывание		ретроспективно и перспективно		И
93	Диалог	Урок открыт ия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационны е ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирован ие желания приобретать новые знания, совершенств овать имеющиеся
94	PP Рассказ	Урок общеме тодолог ической направл енности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствоват ь выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Урок открыт ия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационны х ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять	Формирован ие устойчивого интереса к исследовате льской деятельност и, обогащению

96	Синтакс ический и пунктуа ционны й разбор предлож ений с чужой речью	Урок ре- флекси и	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	устной и письменной речи Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	комплексный анализ текста Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	конкретное содержание в устной и письменной форме Последовательн о излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	лексикона и речевой грамотности Формирован ие устойчивой мотивации к структуриро ванию и систематиза ции учебного материала
97	Контрол ьный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развив ающег о контро ля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирован ие способности к рефлексии контрольно-коррекционн ого типа и реализация коррекционн ой нормы
98	Анализ ошибок, допущен ных в	Урок развив ающег о	Выполнение работы над ошибками. Анализ	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные	Проектировать цель и содержание работы,	Объяснять языковые явления и факты в ходе	Строить небольшие монологические высказывания,	Понимание грамотности как обязательно

	диктант е	контро ля	индивидуальных трудностей	ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	определять специфику учебно- познавательной деятельности на уроке, производить взаимооценку	выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	й характерист ики современног о образованно го человека, залога его успешности
			Повто	рение и систематизац	ия изученного в 8 к.	лассе (4 часа)		
99	Синтакс ис, морфоло гия, культура речи	Урок ре- флекси и	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицирова ть, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправно му сотрудничест ву, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтакс ис и пунктуа ция	Урок ре- флекси и	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор	Выработать практико- ориентиро- ванный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурироват ь изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для	Формирован ие познаватель ного интереса к способам систематиза ции и обобщения знаний

			Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	знаков препинания			принятия эффективных решений	
101	PP	Урок	Текст как речевое	Совершенствовать	Определять	Отбирать	Конструировать	Понимание
101		-	•	_	_	языковой и		
	Контрол	общеме	произведение.	навыки создания	последовательнос		простые и	роли
	ьное	тодолог	Особенности и	письменного текста	ть действий в	фактический	проблемные	различных
	изложен	ической	способы сжатия	на основе	соответствии с	материал для	вопросы по	видов
	ие	направл	текста.	прослушанного,	планом,	изложения,	содержанию	речевой
		енности	Смысловые связи	вносить правку в	осуществлять	составлять план,	изучаемого	деятельност
			частей текста,	готовый текст	самопроверку и	анализировать и	материала,	и в жизни
			характер		редактирование	структурировать	оформлять свои	человека
			синтаксических		собственного	информацию в	мысли с учетом	
			конструкций		текста	ходе	речевой	
			13			рассуждения	ситуации	
102	Итогово	Урок	Правила	Участвовать в	Вносить правку в	Применять	Осознавать роль	Использован
	e	развив	пунктуационного	учебном диалоге,	готовый текст,	методы	орфографии и	ие норм
	тестиров	ающег	оформления	правильно, грамотно	осуществлять	информационног	пунктуации в	речевого
	ание	0	предложений.	писать тексты,	речевой	о поиска,	передаче	этикета в
		контро	Написание слов с	конструировать	самоконтроль	воспроизводить	смысловой	собственной
		ЛЯ	изученными в 5-8	предложения и	•	алгоритм	стороны речи	речевой
			классах	тексты		конструировани		практике,
			орфограммами			я лексических		способность
			_			единиц		к самооценке

2. Содержание тем учебного предмета

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее P.P.). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (8ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями

сложного предложения. Интонация сложного предложения.

- Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (8ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения (6 ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

- Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты
- К Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (15 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

- Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.
- *К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(6ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

- Р.Р. Сжатое изложение.
- K.P. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами

связи. Публичная речь. Повторение.

- Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.
- К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

- Р.Р. Устное сообщение на заданную тему
- К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

No	Раздел			
		Всего по теме	Контрол ьные работы	Из них на развитие речи
1.	Функции русского языка в современном мире	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	9	1	3
3.	Сложное предложение. Культура речи.	8	1	2
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	8	1	2
5.	Сложноподчиненные предложения	6	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	15	2	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	6		2
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	6	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	9	1	
	ВСЕГО	68	11	12

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 9 класса

				Предметные	Мет	апредметные результ	аты	Личностные
				результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн ые	результаты
			Фуні	кции русского языка в	в современном мир	ре (1 час)		
1	Международ	Урок	Общие сведения о		Выделять и	Осуществлять	Использовать	Формирование
	ное значение	рефлек-	языке. Русский	Определять роль	осознавать то,	поиск и	адекватные	знания о
	русского	сии	язык среди языков	русского языка в	что уже усвоено	выделение	языковые	взаимосвязи
	языка.		мира. Русский	мире, объяснять	и что ещё	необходимой	средства для	русского языка
	Понятие о		язык — язык	причины его	подлежит	информации,	отображения	с культурой и
	литератур		межнационально	авторитета,	усвоению,	выбирать	своих чувств,	историей
	ном языке		го значения.	осознавать роль	осознавать	смысловые	мыслей и	России и мира,
			Международное	русского языка в	качество и	единицы текста и	побуждений.	осознание того,
			значение русского	жизни общества и	уровень	устанавливать	Обмениваться	что язык –
			языка.	государства, иметь	усвоения.	отношения между	знаниями	показатель
			Язык как	элементарные	Принимать	ними.	между членами	культуры
			отражение	представления об	познавательную	Устанавливать	группы для	человека.
			культуры	основных формах	цель, сохранять	причинно-	принятия	Освоение
			человека.	функционирования	её при	следственные	эффективных	национальных
			Речеведческий	современного	выполнении	связи, выбирать	совместных	ценностей,
			анализ текста.	русского языка, о	учебных	основания и	решений	традиций,
			Смысловая и	развитии русистики.	действий,	критерии для		культуры,
			композиционная	Осознавать роль	регулировать	сравнения,		доброжелатель
			целостность	языка в жизни	весь процесс их	сериации,		ное отношение
			текста. Основные	человека, красоту,	выполнения и	классификации		К
			признаки текста.	богатство,	чётко выполнять	объектов		окружающим,
			Языковые нормы	выразительность	требования			любовь к
			современного	русского языка,	познавательной			Родине
			литературного	различать	задачи			
			языка	разновидности				
				современного				
				русского языка,				

	T		T	T	Т	T	Г	
				владеть нормами,				
				иметь представление				
				о лингвистике как				
				науке, о				
				выдающихся				
				отечественных				
				лингвистах				
				Іовторение изученного	,			
2	Устная и	Урок	Языковые и	Осознавать	Самостоятельно	Осознанно и	Слышать и	Формирование
	письменная	рефлек	композиционные	смыслоразличительн	формулировать	произвольно	слушать друг	стартовой
	речь.	сии	особенности	ую функцию языка,	познавательную	строить речевые	друга, с	мотивации к
	Монолог.		устной и	редактировать текст,	цель, искать и	высказывания в	достаточной	изучению
	Диалог		письменной речи.	осваивать базовые	выделять	устной и	полнотой и	нового
			Сходство и	понятия	необходимую	письменной	точностью	материала,
			различие.	лингвистики,	информацию,	форме, составлять	выражать свои	готовность к
			Языковые	основные единицы	определять	сравнительную	мысли в	равноправному
			средства создания	языка, их признаки и	учебные	характеристику.	соответствии с	сотрудничеству
			текстов.	специфику	действия для	Выбирать для	задачами и	Достаточный
			Виды речи:	употребления в речи,	достижения	решения	условиями	словарный
			монолог и диалог.	овладевать	цели.	предметных задач	коммуникации.	запас и объем
			Виды монолога:	основными	В диалоге с	информационные	Добывать	усвоенных
			повествование,	правилами	учителем	ресурсы,	недостающую	грамматически
			рассуждение,	литературного	совершенствоват	сопоставлять	информацию с	х средств для
			описание.	произношения и	ь критерии	информацию из	помощью	свободного
			Условия	ударения.	оценки учебных	разных	вопросов,	выражения
			организации	Распознавать	действий и	источников,	осуществлять	мыслей и
			монолога. Виды	разновидности	пользоваться	устанавливать	познавательную	чувств в
			диалога: расспрос,	речевого общения,	ими в ходе	причинно-	инициативу,	процессе
			обмен мнениями,	составлять	оценки и	следственные	критично	речевого
			побуждение и т.д.	монологические и	самооценки,	СВЯЗИ	относиться к	общения
				диалогические	составлять план		своему мнению	
				устные и	решения			
				письменные тексты,	учебной задачи			
				владеть				

	T	1	T	1	1	1		
3	Стили речи	Урок рефлек сии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические грамматические). Речевые жанры	выразительной интонацией и основными нормами построения устного и письменного высказывания Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования
4	РР Сжатое изложение	Урок обще методо логиче ской направ ленно сти	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног о мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
5	Простое	Урок	Опознавательные	Классифицировать	Комментировать	Самостоятельно	Конструироват	Определение

	предложение	рефлек	признаки	простые	пути достижения	определять, какая	ь простые и	роли русского
	продоложение	сии	словосочетания и	предложения по	учебного	информация	проблемные	языка в
		C 1111	предложения.	наличию главных и	результата,	будет нужна для	вопросы по	развитии
			Средства связи в	второстепенных	составлять и	изучения	содержанию	интеллектуальн
			предложении.	членов, по пропуску	реализовывать	учебного	изучаемого	ых, творческих
			Главные и	какого-либо члена	индивидуальный	материала;	материала,	способностей и
			второстепенные	предложения,	образовательный	преобразовывать	оформлять	моральных
			члены.	распознавать виды	маршрут	текстовую	свои мысли с	качеств
			Односоставные	односоставных		информацию с	учетом речевой	личности
			предложения.	предложений,		помощью	ситуации	
			Грамматическая	правильно ставить		знаково-	,	
			основа. Тире	знаки препинания в		символических		
			между главными	простом		структур		
			членами	предложении,				
			предложения	выполнять				
			_	синтаксический и				
				пунктуационный				
				разбор				
6	Предложе	Урок	Обособленные	Классифицировать	Оценивать и	Применять	Использовать	Оценивание
	ния с	рефлек	члены	обособленные	сравнивать	таблицы и схемы	групповую	ситуации на
	обособленны	сии	предложения.	члены, применять	результаты	как средство	работу при	уроке с точки
	ми членами		Уточняющие	правила обособления	своей и чужой	сжатия	формировании	зрения
			слова,	в простом	познавательной	информации,	и проверке	важности
			причастный и	предложении,	деятельности,	объяснять	знаний,	образования,
			деепричастный	объяснять их	понимать новый	языковые	соблюдать	формирование
			обороты.	графически,	уровень	явления, факты и	нормы	положительной
			Однородные	соблюдать правила	отношения к	отношения,	построения	мотивации к
			члены	орфографии,	самому себе как	выявляемые в	текста,	учению
			предложения.	конструировать	к субъекту	ходе анализа	правописные и	
			Знаки препинания	предложения с	деятельности	грамматических	этические	
			в предложениях с	обособленными		особенностей	нормы	
			обособленными	членами		предложений		
	T	**	членами	0.5				*
7	Предложе	Урок	Обращения,	Объяснять правила	Принимать и	Владеть разными	Адекватно	Формирование

		_		T	_	1	I	7
	ния с	рефлек	вводные слова и	постановки знаков	сохранять	видами чтения,	выражать свое	мотивации к
	обращениям	сии	вставные	препинания при	учебную задачу,	адекватно	отношение к	рефлексии
	и, вводными		конструкции.	обращениях,	осуществлять	понимать	фактам и	контрольно-
	словами и		Знаки препинания	вводных словах и	учебное	информацию,	явлениям	коррекционно
	вставными		в предложениях и	вставных	исследование	извлекать ее из	действительнос	го типа и
	конструкция		обращениями,	конструкциях,	языкового	разных	ти,	коррекционной
	МИ		вводными	находить	материала, в	источников,	прочитанному,	нормы
			словами и	предложения в	ходе	преобразовывать,	услышанному,	
			вставными	тексте с данными	представления	сохранять и	увиденному	
			конструкциями	явлениями	продукта	передавать		
				синтаксиса,	исследования	разными		
				конструировать	давать оценку	способами		
				такие предложения	его результатам			
8	PP	Урок	Текст. Заголовок.	Пересказывать текст	Проектировать	Объяснять	Свободно и	Формирование
	Сочинение	общем	Стили и типы	на письме, писать	траекторию	языковые явления	правильно	устойчивой
	«Встреча в	етодол	текста. Пересказ	сочинение с учетом	развития через	и факты,	излагать свои	мотивации к
	осени»	огичес	текста, написание	композиционных	включение в	выявляемые в	мысли в	творческой
		кой	текста о встрече	особенностей текста	новые виды	ходе	письменной	деятельности,
		направ	осени в своей	и с использованием	деятельности и	проектирования	форме,	конструирован
		леннос	местности	языковых норм,	формы	структуры и	соблюдая	ию текста
		ТИ		проводить	сотрудничества;	содержания	нормы	
				многоаспектный	осуществлять	текста, наблюдать	построения	
				анализ текста	самоконтроль	и делать выводы,	текста, нормы	
						делать	современного	
						правильный	литературного	
						выбор в условиях	языка и	
						решения	изученные	
						лингвистической	правила	
						задачи	орфографии и	
							пунктуации	
9	Контроль	Урок	Простое	Соблюдать на	Оценивать свое	Критично	Слышать	Формирование
	ный диктант	развив	предложение и	письме основные	знание,	относиться к	интонацию	познавательног
		ающег	его	орфографические и	корректировать	своему знанию,	простого	о интереса к
		0	грамматическая	пунктуационные	свою работу,	самостоятельно	предложения;	диагностичес-

		KOHESO	OGHODO	провино оссторнять	OOUTHOOTER HOTEL	OHOTOMOTHERS	примонет	кой
		контро	ОСНОВа.	правила, составлять	осуществлять	систематизиро-	применять	
		ЛЯ	Предложения с	схемы простых и	самоконтроль,	вать изученный	изученные	деятельности
			обособленными	сложных	действовать по	материал,	правила	результатов
			членами.	предложений,	плану, используя	объяснять	орфографии и	обучения
			Однородные	выполнять	основные и	явления языка в	пунктуации,	
			члены.	синтаксический и	дополнительные	ходе анализа	представлять	
			Обращения,	пунктуационный	средства	текста	конкретное	
			вводные слова и	разбор простого	достижения цели		содержание в	
			вставные	предложения			письменной	
			конструкции.				форме	
			Сложное					
			предложение					
10	Анализ	Урок	Определение	Опираться на	Проектировать	Анализировать	Владеть	Формирование
	ошибок,	разви	уровня усвоения	языковой анализ при	маршрут	допущенные	диалогической	навыков
	допущенных	вающе	изученного	выборе правильно	преодоления	ошибки,	И	организации и
	в диктанте	ГО	материала.	написания слова или	затруднений	комментировать	монологической	анализа своей
		контро	Основные нормы	предложения, на	через включение	их, искать пути	формами речи в	деятельности в
		ЛЯ	русского	интонацию при	в новые виды	решения	соответствии с	составе группы
			литературного	объяснении	деятельности и	лингвистической	речевыми	
			языка.	постановки знаков	формы	задачи	нормами,	
			Объяснительный	препинания	сотрудничества		формировать	
			диктант. Работа с				навыки	
			тестами				группового	
							взаимодействия	
			C.	ложное предложение.	Культура речи (8 ч	іасов)		
11	Понятие о	Урок	Простое и		Определять цели	Вести	Использовать	Проявление
	сложном	откры	сложное	Отличать простое	предстоящей	самостоятельный	адекватные	способности к
	предложении.	тия	предложение.	предложение от	учебной	поиск	языковые	самооценке на
	Союзные и	ново	Части сложного	сложного,	деятельности,	информации,	средства для	основе
	бессоюзные	го зна	предложения,	определять способы	оценивать	преобразовывать,	отображения	наблюдения за
	сложные	ния	интонационное	и средства связи,	достигнутые	сохранять и	своих чувств,	собственной
	предложения		оформление.	строить схемы	результаты и	передавать ее,	мыслей и	речью.
			Схемы сложных	сложных	адекватно	осознанно и	побуждений,	Осознание
			предложений.	предложений,	формулировать	произвольно	обмениваться	эстетической

г	-		1			1			
				Знаки препинания	правильно	их в речи.	строить речевые	знаниями	функции
				всложном	расставлять знаки	Определять	высказывания в	между членами	русского языка
				предложении.	препинания.	последователь-	устной и	группы для	и его роли в
				Основные виды	Классифицировать	ностьпромежуто	письменной форме	принятия	формировании
				сложных	сложные	чных целей с	Выбирать	эффективных	мировоззрения
				предложений:	предложения,	учётом	смысловые	совместных	личности
				союзные и	опознавать и	конечного	единицы текста и	решений.	
				бессоюзные.	анализировать	результата	устанавливать	Свободно,	
				Виды союзных	основные единицы		отношения между	правильно	
				предложений.	синтаксиса, владеть		ними.	излагать свои	
				Грамматическая	пунктуационными			мысли в устной	
				основа сложных	нормами.			и письменной	
				предложений.	iiopiiwiiiii			форме,	
				Знаки препинания				соблюдать	
				в сложном				нормы	
				предложении				построения	
				_				текста.	
	12	Понятие о	Урок	Строение	Опознавать	Принимать	Осуществлять	Выражать свое	Формирование
		сложносочине	откры	сложносочиненно	грамматические	познавательную	поиск и	отношение к	навыков
		ННОМ	тия	го предложения,	признаки ССП, его	цель, сохранять	выделение	фактам и	индивидуально
		предложении	ново	смысловые	строение, уметь	её при	необходимой	явлениям	йи
			го зна	отношения между	интонационно	выполнении	информации,	окружающей	коллективной
			ния	частями.	оформлять ССП с	учебных	объяснять	действительнос	исследовательс
				Пунктуация в	разными типами	действий,	языковые явления	ти,	кой работы на
				ССП	смысловых	регулировать	и факты в ходе	аргументироват	основе
					отношений между	процесс их	исследования	ь свою точку	алгоритма
					частями, выявлять	выполнения и	структуры ССП	зрения	решения
					эти отношения,	четко выполнять			лингвистическ
					правильно ставить	требования			ой задачи
					знаки препинания,	познавательной			
					составлять схемы и	задачи			
					конструировать				
					предложения по				
					P C				

					1			
13	Сочинение в	Урок	Понятие	Называть признаки	Определять	Анализировать,	Свободно и	Адекватная
	форме	обще	«дневниковая	текста, отбирать	новый уровень	сравнивать и	правильно	оценка своих
	дневниковой	мето	запись».	материал для	отношения к	обобщать	излагать свои	достижений,
	записи по	Доло	Наблюдение,	сочинения, писать	самому себе как	полученные	мысли в	проявление
	картине Т.Г.	гичес	отбор материала,	сочинение в жанре	к субъекту	результаты	письменной	интереса к
	Назаренко	кой	определение	дневниковой записи,	учения,	аналитической	форме,	изучению
	«Церковь	напра	основной мысли	формулировать в	планировать	деятельности,	соблюдая	языка,
	Вознесения на	влен	сочинения. Работа	письменном виде	СВОЮ	извлекать	нормы	стремление к
	улице	ности	с репродукцией	впечатления от	деятельность,	информацию из	построения	речевому
	Неждановой в		по вопросам.	увиденного,	вносить	разных	текста,	самосовершенс
	Москве»		Составление	пополнять	коррективы в	источников,	основные	твованию
			плана, написание	словарный запас	составленный	использовать для	нормы	
			сочинения		план и	решения	современного	
					дополнять его,	познавательных	литературного	
					осуществлять	задач	языка и	
					самопроверку	справочники, в	изученные	
					письменного	том числе	правила	
					текста	электронные	орфографии и	
						ресурсы	пунктуации	
14	Разделитель	Урок	Пунктуация в	Определять	Проектировать	Осуществлять для	Владеть	Формирование
	ные и	откры	сложных	разделительные и	траекторию	решения учебных	монологической	устойчивой
	выделитель-	ТИЯ	предложениях.	выделительные	развития через	задач операции	И	мотивации к
	ные знаки.	ново	Разделительная	знаки препинания,	включение в	анализа, синтеза,	диалогической	изучению и
		го зна	функция знаков	авторскую	новые виды	сравнения,	формами речи в	закреплению
		ния	препинания в	пунктуацию,	деятельности,	классификации,	соответствии с	нового, а также
			ССП и БСП.	комментировать	проводить	устанавливать	грамматически	К
			Выделительная	правила постановки	самодиагностику	причинно-	ми нормами	самодиагности
			функция знаков	знаков препинания	результатов	следственные	языка	ке
			препинания в		изучения темы	связи, делать		
			СПП. Авторская			обобщения,		
			пунктуация			выводы		
15	Интонация	Урок	Интонация	Опознавать и	Проектировать	Анализировать	Осуществлять	Потребность
	сложного	откры	простого и	анализировать	маршрут	условия и	коммуникативн	сохранять
	предложения	ТИЯ	сложного	основные единицы	преодоления	требования	0	чистоту

		НОВО	предложений.	языка, различать	затруднений	учебной задачи;	целесообразное	русского языка
		го зна	Особенности	элементы	через включение	вычитывать	взаимодействие	как явления
		ния	интонации	интонации,	в новые виды	информацию,	С	национальной
			сложного	правильно читать и	деятельности и	представленную в	окружающими	культуры
			предложения.	интонировать	формы	форме таблицы;	людьми в	
			Интонация как	сложные	сотрудничества	извлекать	процессе	
			средство связи.	предложения,		факультативную	речевого	
			Графическое	составлять		информацию из	общения	
			изображение	партитуру текста,		текстов,		
			интонации.	показывать		содержащих		
			Партитура текста	графически		теоретические		
				особенности		сведения		
				интонации				
16	Сочинение-	Урок	Особенности	Проводить	Осознавать и	Владеть	Овладевать	Осознание
	рассуждение	обще	сочинения на	многоаспектный	применять свою	приемами	национально-	ответственност
		мето	лингвистическую	анализ текста,	способность к	систематизации,	культурными	и за
		Доло	тему, отбор и	использовать	мобилизации	использовать	нормами	написанное,
		гичес	систематизация	алгоритм написания	сил и энергии,	самостоятельно	речевого	интерес к
		кой	материала,	сочинения на	волевому	найденный	поведения в	созданию
		напра	структурирование	лингвистическую	усилию в	материал в связи с	различных	собственного
		влен	текста	тему, свободно и	ситуации выбора	предлагаемой	ситуациях	текста
		ности		правильно излагать	или	темой творческой	формального и	
				свои мысли в	мотивационного	работы, вносить	неформального	
				письменной форме,	конфликта, к	правки в готовый	межличностног	
				применять	преодолению	текст	о общения	
				выразительные	препятствий			
				средства языка				
17	Контрольный	Урок	Сложное	Опираться на	Оценивать свое	Критично	Формировать	Стимулирован
	диктант	разви	предложение.	языковой анализ при	знание,	относиться к	навыки речевых	ие
		ваю	Союзные и	выборе правильного	корректировать	своему знанию,	действий,	познавательног
		щего	бессоюзные	написания слова или	свою работу,	самостоятельно	использовать	о интереса к
		конт	предложения.	предложения,	осуществлять	систематизироват	адекватные	диагностическо
		роля	Разделительные и	проводить	самоконтроль	ь изученный	средства для	й деятельности
			выделительные	различные виды		материал,	выражения	результатов

	1		T		T	T ~	T	T -
			знаки препинания	разбора		объяснять	мыслей и	обучения
			между частями			явления языка в	чувств в устной	
			сложного			ходе анализа	и письменной	
			предложения.			текста	форме	
			Интонация					
			сложного					
			предложения					
18	Анализ	Урок	Многоаспектный	Выполнять работу	Проектировать	Анализировать	Представлять	Формирование
	ошибок,	разви	анализ текста.	над своими и	маршрут	допущенные	конкретное	навыков
	допущенных в	ваю	Ликвидация	типичными	преодоления	ошибки,	содержание и	организации и
	диктанте	щего	пробелов, работа	ошибками в	затруднений	комментировать	сообщать его в	анализа своей
		конт-	над ошибками	письменной речи;	через включение	их, искать пути	устной и	деятельности в
		роля		перепроектировать	в новые виды	решения	письменной	составе группы
				индивидуальный	деятельности и	лингвистической	форме	
				маршрут	формы	задачи		
				восполнения	сотрудничества			
				проблемных зон в				
				изученных темах				
				Сложносочиненное г	гредложение (8 час	сов)		
19	Понятие о	Урок	ССП как сложные	Отличать ССП от	Вносить	Анализировать	Использовать	Формирование
	сложносочин	откры	предложения,	простых	коррективы и	языковые факты и	адекватные	мотивации к
	енном	РИТ	состоящие из	предложений с	дополнения в	явления,	языковые	рефлексии
	предложении	нового	простых,	однородными	способ своих	сопоставлять и	средства для	контрольно-
	Смысловые	знания	связанных	членами,	действий в	классифицировать	создания	коррекционно
	отношения в		сочинительными	распознавать ССП,	случае	, преобразовывать	речевых	го типа и
	сложносочин		союзами и	выделять группы	расхождения с	текстовую	высказываний с	коррекционной
	енном		интонацией. Роль	сочинительных	эталоном,	информацию в	целью	нормы.
	предложении		сочинительных	союзов, определять	реального	таблицу и схему,	планирования.	Достаточный
			союзов.	их роль в	действия и его	формулировать	Формировать	словарный
			Группы	предложении.	продукта.	правила и	навыки речевых	запас и объем
			сочинительных	Определять	Производить	алгоритмы.	действий,	усвоенных
			союзов и их	разновидности	исключения и	Объяснять	использовать	грамматически
			значение в	смысловых	обобщения при	языковые явления	адекватные	х форм для
			предложении	отношений между	постановке	и факты в ходе	средства для	эффективности

			(одновременность	частями ССП,	учебной задачи,	анализа текста и	выражения	речевого
			последователь-	связанными	управлять	конструирования	чувств, мыслей	общения
			ность,	соединительными,	собственным	предложений	и иных	ООЩСИИИ
			чередование,	разделительными и	поведением	предложении	составляющих	
			сопоставление и	противительными	поведением		внутреннего	
			т.д.)	союзами, объяснять			мира	
			1.д.)	постановку знаков			Мира	
				препинания				
20	Сложносочи	Урок	ССП с	Характеризовать	Определять цели	Преобразовывать	Формировать	Совершенствов
20	ненные	у рок рефлек	соединительными	основные группы	учебной	модели с целью	навыки	ание навыков
		сии	союзами (u , $\partial a = u$,	ССП по значению и	деятельности	выявления общих	учебного	работы по
	предложения	СИИ				· '	3	1
	c		нини, тоже,	союзам, уметь	(индивидуально й и	законов,	сотрудничества	алгоритму
	соединитель		также). Значения	определять		определяющих	в ходе	выполнения
	ными и		союзов и правила	смысловые	коллективной),	данную	индивидуально	задания при
	разделительн		постановки	отношения между	последовательно	предметную	й и групповой	консультативн
	ыми союзами		знаков	частями ССП и	сть действий,	область.	работы.	ой помощи
			препинания.	способы их	оценивать	Выполнять	Участвовать в	учителя.
			ССП с	выражения.	достигнутые	учебно-	коллективном	Формирование
			разделительными	Производить	результаты.	познавательные	обсуждении	устойчивого
			союзами (то	пунктуационный	Работать со	действия в	проблем,	интереса к
			то, или, либо	разбор, применять	спроектированн	материализованно	аргументиро-	творческой
			либо, не то не	алгоритм постановки	ым эталоном,	й и умственной	вать свою	деятельности,
			то, то ли то	знаков препинания в	фиксировать	форме,	позицию;	проявление
			ли). Значения	ССП с	собственные	осуществлять для	использовать	креативных
			союзов и правила	разделительными	затруднения в	решения учебных	приемы	способностей
			постановки	знаками препинания	деятельности	задач операции	изучающего	
			знаков	при выполнении		синтеза, анализа,	чтения на	
			препинания	комплексного		устанавливать	различных	
				анализа текста,		причинно-	текстах, а также	
				составлять схемы		следственные	приемы	
				ССП		связи	слушания	
21	PP	Урок	Композиционные	Называть признаки	Принимать и	Владеть	Устно и	Осознание
	Сочинение-	общем	и смысловые	текста, использовать	сохранять	приемами	письменно	ответственно-
	описание по	етодо	особенности	терминологию. В	учебную задачу,	систематизации,	описывать	сти за

					•			
	воображени	логиче	описания по	устной и письменно	планировать	использовать	картину, точно	написанное,
	ю по картине	ской	воображению.	форме выражать	необходимые	самостоятельно	и правильно	интерес к
	В.Γ.	направ	Наблюдение,	чувства и эмоции от	действия,	найденный	излагать свои	созданию
	Цыплакова	леннос	отбор речевого	увиденного,	используя	материал в связи с	мысли на	собственного
	«Мороз и	ТИ	материала,	моделировать текст,	основные и	предлагаемой	заданную тему,	текста
	солнце»		определение	осуществляя выбор и	дополнительные	темой творческой	совершенствова	
			основной мысли,	организацию	средства	работы, вносить	ть навык	
			составление	речевых ресурсов в	достижения цели	правки в готовый	создания	
			плана, устное	соответствии с	(справочники,	и свой текст	собственного	
			описание,	темой, целями,	ИКТ)		текста	
			написание	жанром и стилем				
			сочинения	текста				
22	Сложносочи	Урок	ССП с	Производить	Работать по	Адекватно	Осуществлять	Проявление
	ненные	рефлек	противительными	пунктуационный	алгоритму	понимать	речевой	стремления к
	предложения	сии	союзами (а, но,	разбор, применять	решения	информацию	самоконтроль в	сохранению
	c		да=но, не	алгоритм постановки	учебной задачи,	устного и	процессе	чистоты
	противитель		тольконо и,	знаков препинания в	осознавать себя	письменного	учебной	русского языка
	ными		однако, зато).	ССП с	как движущую	сообщения,	деятельности и	как культурной
	союзами		Значения союзов	противительными	силу своего	владеть разными	в повседневной	ценности,
			и правила	знаками препинания	научения	видами чтения	практике	гордость за
			постановки	при выполнении			речевого	себя как
			знаков	комплексного			общения	носителя языка
			препинания	анализа				
23	Разделительн	Урок	Разделительные	Вычленять из текста	Ставить	Использовать для	Формировать	Осознание
	ые знаки	изучен	знаки препинания	ССП, производить	учебную задачу	решения	навыки работы	эстетической
	препинания	ия	между частями	их разбор, правильно	на основе	познавательных	в паре и в	ценности
	между	нового	ССП. Пунктуация	строить и	соотнесения	задач различные	группе,	русского языка,
	частями	матери	в ССП с общим	употреблять в речи,	того, что уже	источники	включая	проявление
	сложносочин	ала	второстепенным	давать	известно и	информации,	ситуации	уважительного
	енного		членом,	интерпретацию	усвоено, и того,	использовать	учебного	отношения к
	предложения		придаточным	языковых явлений в	что ещё	механизм	сотрудничества	нему
			предложением	ССП с общим	неизвестно	нахождения и	и проектные	
				второстепенным		проверки	формы работы	
				членом, объяснять		пунктограммы		

				U	T			T 1
				отсутствие запятой,				
				конструировать				
				предложения	0.7		<u> </u>	
24	Синтаксичес	Урок	Порядок	Выполнять	Обнаруживать и	Осуществлять	Представлять	Доброжелатель
	кий и	рефлек	синтаксического	синтаксический и	формулировать	поиск и	конкретное	ное отношение
	пунктуацион	сии	разбора ССП.	пунктуационный	учебную	выделение	содержание и	К
	ный разбор		Алгоритм	разбор ССП,	проблему,	необходимой	сообщать его в	окружающим,
	сложносочин		пунктуационного	конструировать ССП	выбирать тему	информации,	устной и	готовность к
	енного		разбора ССП.	разных видов,	творческой	заменять термины	письменной	равноправному
	предложения		Устный и	различать ССП и	работы,	определениями,	форме,	сотрудничеству
İ			письменный	простые	планировать	выделять объекты	обмениватьсям	
Ī			разбор.	предложения с	необходимые	и процессы с	нениямив	
			Конструирование	однородными	действия	точки зрения	группе для	
			ССП разных	членами		целого и частей	принятия	
			типов, объяснение				эффективных	
			пунктограмм				совместных	
	1	1	1	İ		Ì	I •	i
							решений	
25	Контрольное	Урок	Смысловые	Производить	Построить и	Делать	Отражать в	Устойчивый
25	Контрольное тестирование	Урок разви	отношения в	синтаксический и	реализовать	Делать осознанный и	Отражать в письменной	познавательны
25	-	-	отношения в ССП.	синтаксический и пунктуационный	реализовать индивидуальный	осознанный и аргументированн	Отражать в письменной форме	познавательны й интерес и
25	-	разви вающе	отношения в ССП. Соединительные,	синтаксический и пунктуационный разборы ССП,	реализовать индивидуальный маршрут	осознанный и аргументированн ый выбор,	Отражать в письменной форме результаты	познавательны й интерес и становление
25	-	разви вающе	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать	реализовать индивидуальный маршрут восполнения	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять	Отражать в письменной форме	познавательны й интерес и становление смыслообразу
25	-	разви вающе	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и	реализовать индивидуальный маршрут	осознанный и аргументированн ый выбор,	Отражать в письменной форме результаты	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные	реализовать индивидуальный маршрут восполнения	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять	Отражать в письменной форме результаты своей	познавательны й интерес и становление смыслообразу
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности,	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП.	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли,	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
25	-	разви вающе го контро	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументироват	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
25	тестирование	разви вающе го контро ля	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументироват	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
25	-	разви вающе го контро ля	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП Композиционные	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их,	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи Анализировать	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументироват	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног
	тестирование	разви вающе го контро ля	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры Характеризовать композиционные	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	осознанный и аргументированн ый выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументироват ь свою позицию	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног о мотива Интерес к созданию
	РР	разви вающе го контро ля	отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП Композиционные	синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры Характеризовать	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи Анализировать	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументироват ь свою позицию Свободно,	познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательног о мотива

		T			T		1	,
	произведе-	ской	последовательнос	составлять план	деятельности,	конструирование	и письменной	стремление к
	ние	направ	ти микротекстов,	сочинения,	проектировать	текста с	форме,	речевому
		леннос	выразительные	передавать	учебное	перспективой	соблюдая	совершенствов
		ТИ	средства языка.	последовательность	исследование,	самодиагностики	нормы	анию,
			Структура отзыва	микротекстов,	осуществлять	результатов	построения	достаточный
			или рецензии	использовать	анализ и		текста,	словарный
				выразительные	редактирование		правописные и	запас,
				средства языка,	собственного		этические	свободное
				соблюдая нормы	текста		нормы	выражение
				литературного языка				чувств и
								мыслей
				Сложноподчиненное і	тредложение (6 час	:0В)		
27	Понятие о	Урок	Строение СПП,	Описывать	Принимать и	Осуществлять для	Задавать	Готовность и
	сложноподчи	откры	средства связи его	структуру СПП,	сохранять	решения учебных	вопросы и	способность к
	ненном	ТИЯ	частей.	средства связи его	учебную задачу,	задач операции	отвечать на них,	соблюдению
	предложении	нового	Смысловые	частей, определять	планировать	анализа, синтеза,	формулировать	норм и
	Знаки	знания	отношения между	место придаточного	необходимые	сравнения,	собственные	требований
	препинания в		частями СПП.	по отношению к	действия,	классификации,	мысли,	культуры
	сложноподчи		Место	главному, правильно	работать по	устанавливать	соблюдать в	письменной
	ненном		придаточного	ставить знаки	алгоритму,	причинно-	практике	речи,
	предложении		предложения по	препинания,	определять	следственные	письменного	доброжелатель
			отношению к	составлять схемы,	последовательно	связи, делать	общения	ное отношение
			главному.	объяснять их.	СТЬ	обобщения,	изученные	К
			Границы	Определять границы	промежуточных	выводы.	правила.	окружающим.
			придаточных	придаточных	целей с учетом	Предполагать,	Осознавать	Формирование
			предложений,	предложений,	конечного	какая информация	роль	навыков
			постановка знаков	грамотно ставить	результата.	нужна для	пунктуации в	индивидуально
			препинания в	знаки препинания,	Совершенство-	решения	передаче	го и
			СПП	графически	вать критерии	предметной	смысловой	коллективного
				объяснять правила	оценки в диалоге	учебной задачи,	стороны речи;	проектировани
				постановки,	с учителем и	извлекать	искать свою	я в ходе
				редактировать	пользоваться	необходимую	позицию в	выполнения
				предложения в	ими в ходе	информацию из	многообразии	творческого
				соответствии с	оценки и	словарей, в том	эстетических и	задания

				нормами	самооценки,	числе	культурных	
				литературного языка	применять	мультимедийных	предпочтений и	
				интеритурного извис	методы	мургынедини	договариваться	
					информационно-		друг с другом	
					го поиска		друг с другом	
28	Союзы и	Урок	Грамматические	Различать союзы и	Принимать	Выбирать	Управлять	Чувство
20	союзные	э рок откры	признаки	союзные слова,	познавательную	смысловые	поведением	гордости при
	слова в	ТИЯ	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			
			подчинительных	определять границы	цель, сохранять	единицы текста и	партнера	моральном
	сложноподчи	НОВОГО	союзов (если, как,	придаточных	её при	устанавливать	(контроль,	следовании
	ненном	знания	чтобыи др.) и	предложений,	выполнении	отношения между	коррекция,	нормам,
	предложении		союзных слов	грамотно ставить	учебных	ними, осознанно и	оценка	освоение
	Роль		(что, какой,	знаки препинания,	действий,	произвольно	действия,	личностного
	указатель-		откуда и др.).	производить	регулировать	строить речевые	убеждение),	смысла учения.
	ных слов в		Отличия	синтаксический и	процесс их	высказывания в	слышать и	Формирование
	сложноподчи		ОМОНИМИЧНЫХ	пунктуационный	выполнения и	устной и	слушать друг	устойчивой
	ненном		частей речи.	разбор СПП,	выполнять	письменной	друга.	мотивации к
	предложении		Указательные	правильно	требования	форме.	Устанавливать	рефлексии,
			слова в СПП.	использовать их в	познавательной	Проектировать	рабочие	анализу
			Особенности	речи.	задачи.	траекторию	отношения в	результатов
			присоединения	Опознавать	Проектировать	развития через	коллективе,	обучения.
			придаточных	указательные слова в	траекторию	включение в	эффективно	
			предложений к	главной части СПП,	развития через	новые виды	сотрудничать с	
			главному с	выяснять	включение в	деятельности и	целью	
			помощью	синтаксическую	новые виды	формы	совместной	
			подчинительных	функцию в главном	деятельности и	сотрудничества	деятельности,	
			союзов и	предложении и роль	формы		с достаточной	
			указательных	в СПП, отличать	сотрудничества		полнотой	
			слов	СПП с			выражать свои	
				указательными			мысли в	
				словами от СПП с			соответствии с	
				двойными союзами,			задачами	
				правильно ставить			коммуникации	
				знаки препинания]	
29	PP	Урок	Роль	Воспринимать текст	Подбирать и	Преобразовы	Свободно,	Формирова
<i>43</i>	11	3 pok	1 OND	роспринимать текст	подопрать и	треобразовы	свооодно,	торширова

		1	T	<u> </u>		1	T	,
	Изложение с	общем	сложноподчинен	на слух,	систематизирова	вать информацию,	правильно	ние устойчивой
	элементами	етодо	ных предложений	воспроизводить	ть рабочие	объяснять	излагать свои	мотивации к
	сочинения	логиче	в речи. Приемы	услышанное,	материалы,	языковые явления	мысли в	обучению на
		ской	сжатия текста.	соблюдать	планировать	и факты в ходе	письменной	основе
		направ	Пересказ по	орфографические и	свою	исследования	форме,	алгоритма
		леннос	плану,	пунктуационные	деятельность,	структуры слова и	высказывать и	выполнения
		ТИ	формулировка	нормы, создавать	вносить	текста, подбирать	аргументироват	творческой
			собственных	небольшое	коррективы в	примеры,	ь свою позицию	задачи
			умозаключений.	сочинение, отражая	составленный	формулировать		
			Составление	проблему,	план и	выводы		
			текста из частей	аргументирую своё	дополнять его,			
				отношение к этой	осуществлять			
				проблеме	самопроверку			
					письменного			
					текста			
30	Сферы	Урок	Типичные	Составлять	Производить	Делать	Владеть	Определение
	применения	откры	речевые сферы и	автобиографию,	исключения и	осознанный и	монологической	личностной
	сложноподчи	ТИЯ	ситуации	писать заявление и	обобщения при	аргументированн	И	цели учебной
	ненных	нового	использования	резюме в	постановке	ый выбор,	диалогической	деятельности;
	предложений	знания	СПП. Деловые	соответствии с	учебной задачи,	представлять	формами речи в	формирование
			документы:	условиями речевой	управлять	конкретные	соответствии с	познавательног
			автобиография,	ситуации и	собственным	результаты	языковыми	о интереса к
			заявление, резюме	языковыми нормами	поведением	исследования,	нормами	родному языку
						анализировать	литературного	
						условия и	языка	
						требования		
						учебной задачи		
31	Контроль-	Урок	Строение и	Воспринимать текст	Оценивать свое	Критично	Слышать	Формирование
	ный диктант	разви	значение СПП.	на слух,	знание,	относиться к	интонацию	познавательног
		вающе	Установление	анализировать	корректировать	своему знанию,	СПП;	о интереса к
		ГО	смысловые	языковые явления в	свою работу,	самостоятельно	применять на	диагностическо
		контро	отношения между	СПП, правильно	осуществлять	систематизироват	письме	й деятельности
		ЛЯ	частями СПП,	расставлять знаки	самоконтроль	ь изученный	изученные	результатов
	1	l	роль интонации.	препинания,	i	материал,	орфографическ	обучения

			Пунктуационные	объяснять их		объяснять	ие и	
			1 -	графически,				
			нормы оформления СПП			явления языка в	пунктуационны	
				выполнять разбор		ходе анализа	е правила	
			на письме.	СПП, строить схемы,		текста		
			Синтаксический и	различать союзы и				
			пунктуационный	союзные слова,				
			разбор СПП	находить				
				указательные слова в СПП				
32	Анализ	Урок	Выполнение	Выявлять и	Проектировать	Анализировать	Владеть	Формирование
	ошибок,	разви	работы над	анализировать	маршрут	допущенные	диалогической	навыков
	допущенных	вающе	ошибками.	типичные и	преодоления	ошибки,	И	организации и
	в диктанте	го	Анализ	индивидуальные	затруднений	комментировать	монологической	анализа своей
	, .	контро	индивидуальных	ошибки в диктанте;	через включение	их, искать пути	формами речи в	деятельности в
		ля	трудностей	выполнять работу по	в новые виды	решения	соответствии с	составе группы
			15.	их предупреждению	деятельности и	лингвистической	речевыми	1 7
				1 . 5 1	формы	задачи	нормами,	
					сотрудничества		формировать	
							навыки	
							группового	
							взаимодействия	
			Основные	группы сложноподчи	ненных предложе	ний (15 часов)		
33	Основные	Урок	Виды	Находить в тексте	Осознавать	Выражать смысл	Адекватно	Оценивание
	группы	откры	придаточных	придаточные	качество и	учебной ситуации	использовать	точности и
	сложноподчи	ВИТ	предложений и их	предложения,	уровень	различными	языковые	выразительност
	ненных	нового	отличительные	устанавливать	усвоения,	графическими	средства в	и речи,
	предложений	знания	особенности.	смысловые	корректировать	средствами,	дискуссионной	богатства
	Сложнопод		Функции и	отношения,	действия в	анализировать	учебно-речевой	грамматически
	чиненные		значение	классифицировать	случае	условия и	ситуации.	х конструкций.
	предложения		придаточных	придаточные	расхождения с	требования	Свободно,	Осознание
	c		определительных.	предложения.	эталоном.	учебной задачи.	правильно	языка как
	придаточны		Пунктуация в	Находить в тексте	Формировать	Проявлять	излагать свои	культурной
	ми определи		предложениях с	СПП с	ситуацию	способность к	мысли в устной	ценности,
	тельными		придаточными	придаточными	саморегуляции	преобразованию,	и письменной	определяющей

и. Причастые обороты как синонимы признакам, объясиять опредеительных, использование союзных слов 3.4 Сложнопод чиненные откры предложения придаточным ин выдиния информации, объясиять предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения посточки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения посточки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения посточки зрения предложения посточки зрения и качеств результате чтения или аудирования построения техста, владеть речевой самоконтроль 3.4 Сложнопод чиненные откры предложения посточки зрения информации, и корствора предложения посточки зрения и качеств результате чтении и корствора посточки видами монолога 3.4 Сложнопод чиненные соткры предложения посточки зрения и качеств речевой составлять собствоет стиги и замисительными, призводить призводить призводить призводить призводить и следовать ему при выполнении учебных власими прявил, стассифицировать и обобщать, классифицировать и обобщать, составлять техст как структуру и выполнения учебной задачи, оботавлять стекст как структуру и выполнения учебной задачи, оботавлять стекст как структуру и выполнения учебной задачи, оботавлять составлять техст как структуру и выполнения				OHDOHOHUZOW W. F.	опрононителя углаг	2742441241247	aovnouseur v	domica	nonnumus
З4				определительным	определительными	эмоциональных	сохранению и	форме,	развитие
Синошмы придаточных определительных. Использование союзных слов З4 Сложнопод чиненные обращее предложения придаточным и изъяснительными изъяснительных докозов (чтю, как, будто и др.) и союзым слов в придаточных изъяснительных, доказывать сео соязы и союзым слов в придаточных изъяснительных и остоящию образования				*			*		
Придаточных определительных использование союзных слов Предложений предложений предложений предложений предложений предложения по схемам Сложнопод чиненные предложения по схемам СтПП с придаточными изъяснительными и следовать е порежения речения и следовать е порожения реченой задачи и следовать е порожения				*	*	1.0	* * '	-	
определительных досование союзных слов 34 Сложнопод чиненые предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения придаточными с с придаточными изъяснительными. Использование союзов (ило, как, буобло и др.) и союзных слов (сде, куда, отмуда, который, что и др.) Критерии разграцичения союзов и союзных слов (критерии разграциченые союзов и союзных слов союзов и союзных слов образования союзов и союзных слов образования союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и					*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		*	
Использование союзных слов ипредложений предложений производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять сипопимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам инвенные предложения с придаточным изъяснительными испозванье союзавь союзави союзавые союзави и союзанье союзави и союзанье союза и производить позицию и разграничения союзави производить позицию и разграничения союзави союзаных союзавительных действий степия и спесообразнова и производить и спесообразнова и соозавне союзанье				придаточных	объяснять		результате чтения	текста, владеть	качеств
осоозных слов предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять сипошимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам Сложнопод чивеные откры предложения те с придаточными изъяснительными, инпрадаточными изъяснительными, инспользование согозов (итю, как, обобно и др.) и разбор, отличать ыми и др.). Критерии разграничения союзв и союзных слов (жде, куда, отмуда, который, чито и др.). Критерии разграничения союзов и союзных свою позицию и разграничения образовать поозводить позицию и др.) Критерии разграничения союзов и союзных свою союзных свою позицию и производить позицию и др.) Критерии разграничения союзов и союзных свою позицию и производить позицию и др.) Критерии разграничения образовать се, союзов и союзных свою позицию и производить позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и производить позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и позицию и позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и позицию и позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, союзы и союзных свою позицию и аргументировать се, составлять текст как структуру национально-				-	пунктуационное	речевой	или аудирования	различными	личности.
Производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам З4 Сложнопод чиненные предложения по схемам С придаточными нового придаточными изъяснительными, изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными, изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными, испецияния и следовать ему при выполнения и собащать, власефицировать и обобщать,				Использование	оформление	самоконтроль		видами	
речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам Сложнопод чиненные предложения тия пового придаточным и изъяспительными и следовать е процессе оречевого общения союза и союзаные слова в придаточных учебных и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать, и обобщать и				союзных слов	предложений,			монолога	
Точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам З4 Сложнопод чиненные предложения с откры предложения по придаточными изъяснительными. Использование союзов (что, как, откры ми изъяснительными ми изъяснительными каркорительными изъяснительными изъяснительных союзы и союзных слов (где, куда, откуда, который, что и др.) и союзных слов (где, куда, откуда, который, что и др.) , Критерии разграничения союзов и союзных сповов и союзных союзы и союзных слов (где, куда, откуда, который, что и др.) , Критерии разграничения союзов и союзных сповов и союзных спов союзных сповов и союзных сповов					производить анализ				
уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам З4 Сложнопод чиненные откры предложения с с придаточными нового придаточны ми изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными изъяснительными осоюзных слов (где, куда, отмкуда, который, что и др.) и разграничения союзов и союзных союзов и союзо					речевых средств с				
З4 Сложнопод чиненные откры предложения и особенности СПП с придаточными изъяснительными использоватие союзов (что, как, будто и др.) и союзные союзных слов (сде, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных спозов и союзных спозов и союзных и обозы и союзных спозов и союзных изъяснительных, откуда, который, что и др.) и датграничения союзов и союзных производить изъяснать ее, производить изъяснать ее, производить изъяснать ее, производить изъяснать ее, производить изъяснать стак структуру изъяснать национально-					точки зрения				
З4 Сложнопод чиненые предложения по схемам Конструировать предложения по схемам Конструировать предложения по схемам СПП с придаточными изъяснительными, производить ыми изъяснительными изъяснительных, обудело и др.) и союзных слов (сде, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов критерии разграничения союзов и союзных словов и сою					уместности,				
З4 Сложнопод чиненные предложения по схемам Конструкции, строить и записывать предложения по схемам СПП с придаточными с нового придаточными изъяснительными. Использование союзов (что, как, откуда, коткорый, что и др.) и разграничения союзов и союзных слов (сде, куда, откуда, коткорый учто и др.) Критерии разграничения союзов и союзных слов осозов и союзных слов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов и союзных слов союзов и союзных слов союзов и союзных слов и союзных слов союзных союзных союзных слов союзных союзн					употреблять				
адаписывать предложения по схемам З4 Сложнопод чиненные предложения по схемам					синонимические				
Записывать предложения по схемам Записывать предложения по схемам Записывать предложения по схемам Записывать предложения по схемам Записывать предложения откры предложения с придаточными изъяснительными испедовать ему при выполнении учебной задачи и следовать ему при выполнении учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных изъяснительных, омжуда, коморый, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных производить позицию и разграничения союзов и союзных производить позицию и аргументировать ее, производить производить национально-					конструкции,				
Предложения по схемам З4 Сложнопод чиненные предложения соткры предложения с придаточными изъяснительными. Использование изъяснительными изъяснительными обудно и др.) и союзык слов (сое, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзык слов и союзык слов и дазграничения союзов и союзык слова и союзык слов и дазграничения союзов и союзык слов и союзык стоустов и союзык слов и союзык слов и дазграничения союзов и союзык слов и союзык слов и дазграничения союзов и союзык слов и союзык слов и союзык изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных изъяснительных и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и следовать и и обобщать, изъяснительном и изъяснительном и и и практиков и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					строить и				
Сложнопод чиненные предложения с придаточными изъяснительными изъяснительных союзов (что, как, отокуда, сотозы и союзные слова в придаточных изъяснительных, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных производить иследовать ее, производить иследовать ее, производить иследовать ее, производить иследовать ее, производить иследовать ее, производить иследовать ее, производить иследовать как структуру национально-					записывать				
34 Сложнопод чиненные откры предложения с придаточными изъяснительными. Использование союзов (что, как, будто и др.) и союзных слов (где, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов и союзных слов и союзных слов и союзов и союзных слов и союзных союзных слов и союзных союзных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить изъяснить изъяснить и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе выполнения и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе выполнения и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и факты в ходе и					предложения по				
чиненные предложения тия придаточными с придаточными изъяснительными. Использование союзов (что, как, ыми изъяснительных союзыми союзных слов (где, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и разграничения союзных слов от др.) и др.) и разграничения союзных слов от др.) и					схемам				
предложения с нового придаточными придаточными изъяснительными. Использование производить понимание союзов (что, как, ыми изъяснительных доже, куда, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов и союзных слов и союзных слов и союзных слов отразграничения союзов и союзных слов и союзных слов и союзных слов отразграничения союзов и союзных слов и союзных слов и союзных слов отразграничения союзов и союзных слов и союзных слов и союзных слов и союзных слов отразграничения союзов и союзных слов в придаточных действий и факты в ходе выполнения и сетовой работы, понимание тестовой работы, и составлять составлять составлять составлять текст как структуру и национально-	34	Сложнопод	Урок	Особенности	Называть	Конструировать	Объяснять	Осуществлять	Определение
предложения с нового придаточными придаточными изъяснительными. Использование союзов (что, как, ыми изъяснительными изъяснительных союзы и союзные союзы и союзные союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, итто и др.). Критерии разграничения союзов и союзных производить позицию и аргументировать ее, союзов и союзных производить и следовать ему при выполнении учебных действий и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру национально-		чиненные	откры	СПП с	особенности СПП с	практико-	языковые явления	коммуникативн	личностной
с придаточны ми изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как,</i> производить придаточны ми изъяснительн ыми изъяснительн ыми изъяснительных, от др.) и союзных слов (<i>где, куда, от муда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных производить производить производить при выполнении учебных действий на производить при выполнении учебных действий на производить при выполнении учебных действий на производить процессе получения и следовать ему при выполнении учебных действий на производить при выполнении учебных действий на производить получения образования на производить получения образования на производить получения и союзных производить поимание понимание понимание понимание и составлять стестовой работы, понимание и составлять стестовой работы, понимание и составлять производить при выполнении учебных действий на производить понимание и составлять производить понимание и составлять производить понимание и составлять производить понимание и составлять исстовой работы, понимание и составлять и составлять и составлять производить понимание и составлять производить понимание и составлять производить понимание и составлять и составлять производить и составлять текст и составлять текст и обместного выполнения учебной задачи, составлять текст и овладевать национально-		предложения	_	придаточными	придаточными	ориентированны	и факты в ходе	0	цели учебной
ми изъяснительн будто и др.) и союзных слов союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзных производить производить производить производить производить производить производить производить производить произвадачи и следовать ему при выполнении учебных действий производить стоварищами в процессе поставлять производить стоварищами в процессе поставлять производить стока в процессе получения образования производить и составлять текст овладевать национально-		c	нового	изъяснительными.	•		выполнения	целесообразное	деятельности,
ми изъяснительн будто и др.) и союзных слов союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзных производить производить производить производить производить производить производить производить производить произвадачи и следовать ему при выполнении учебных действий производить стоварищами в процессе поставлять производить стоварищами в процессе поставлять производить стока в процессе получения образования производить и составлять текст овладевать национально-		придаточны	знания	Использование	производить	решения	тестовой работы,	взаимодействие	понимание
разбор, отличать союзных слов союзы и союзные слова в придаточных откуда, который, что и др.). Критерии разграничения союзов и союзных производить Критерии празграничения союзов и союзных производить ми следовать ему при выполнении учебных действий процессе и обобщать, владеть приемами смыслового выполнения учебной задачи, составлять текст овладевать национально-		-		союзов (что, как,	*	-	* '	с товарищами в	значения
ыми союзных слов союзы и союзные слова в придаточных откуда, который, что и др.). Доказывать свою Критерии разграничения союзов и союзных производить при выполнении учебных действий классифицировать и обобщать, владеть приемами совместного выполнения учебной задачи, составлять текст овладевать союзов и союзных производить как структуру национально-		изъяснительн		`	-	•		-	
(где, куда, откуда, который, изъяснительных, действий владеть приемами совместного образования критерии позицию и разграничения аргументировать ее, союзов и союзных производить учебных действий владеть приемами совместного образования и обобщать, владеть приемами совместного образования смыслового выполнения учебной задачи, составлять текст овладевать как структуру национально-				• • •	• •	1	± '	*	
откуда, который, изъяснительных, ито и др.). доказывать свою Критерии позицию и разграничения аргументировать ее, союзов и союзных производить действий владеть приемами совместного выполнения учебной задачи, составлять текст овладевать как структуру национально-						*		-	-
учебной задачи, разграничения аргументировать ее, союзов и союзных производить свою позицию и дразграничения позицию и дразграничения аргументировать ее, союзов и союзных производить смак структуру национально-				` ' '	*	J 3	1 1		_
Критерии позицию и разграничения аргументировать ее, союзов и союзных производить чтения, учебной задачи, составлять текст овладевать как структуру национально-				•			-		1
разграничения аргументировать ее, составлять текст овладевать союзов и союзных производить как структуру национально-				* ′					
союзов и союзных производить как структуру национально-							· ·		
				* *					
слов синтаксический взаимосвязанных культурными					синтаксический			культурными	
				что и др.). Критерии разграничения	доказывать свою позицию и аргументировать ее,	Actional	смыслового чтения, составлять текст	выполнения учебной задачи, овладевать	ооризовиния
ATION AUDITOROUTIOORUŬ DOGUNOOTIULIV RAVIT INVITA I]				•				

_	-	r				1	1	T.	,
					анализ,		лексических	нормами	
					конструировать		единиц	речевого	
					изученный тип СПП			поведения	
	35	РР Сжатое	Урок	Основные виды	Составлять план	Осуществлять	Передавать	Анализировать	Формирование
		изложение	общем	информационной	текста, определять	взаимопроверку	содержание в	созданные	познавательног
			етодо	переработки	его идею и тему,	и самопроверку	сжатом или	тексты,	о интереса,
			логиче	текста. Выбор из	выделять	текста,	развернутом виде,	работать над	навыков
1			ской	исходного текста	микротемы,	комментировать	анализировать,	речевыми и	конструирован
			направ	главной	применять приемы	учебную	сравнивать и	стилистическим	ИЯ
			леннос	информации.	сжатия текста с	деятельность и	обобщать,	и ошибками,	
			ТИ	Написание	использованием	пути достижения	исправлять свои	преобразовыват	
				сжатого	опорного языкового	результата	ошибки в тексте	ь информацию	
				изложения	материала,				
ii					редактировать текст				
	36	Сложнопод	Урок	СПП с	Различать виды	Осознавать	Осуществлять	Брать	Оптимизм в
		чиненные	откры	придаточными	придаточных	самого себя как	поиск и	инициативу на	восприятии
		предложения	RИТ	обстоятельственн	предложений с	движущую силу	выделение	себя, работая в	мира,
		c	нового	ыми. Виды	обстоятельственным	своего научения,	необходимой	паре, проявлять	осознание
		придаточны	знания	обстоятельственн	значением, строить	СВОЮ	информации,	готовность к	красоты и
		МИ		ых значений	предложения,	способность к	отражать в	обсуждению	выразительност
		обстоятельст		(места, времени,	обосновывать	преодолению	письменной речи	разных точек	и русской речи.
		венными.		условия и др.).	условия постановки	препятствий и	результаты	зрения.	Понимание
		Сложноподч		Сложноподчинен	знаков препинания.	самокоррекции.	учебной	Осознавать	возможностей
		иненные		ные предложения	Употреблять в речи	Ставить	деятельности.	роль слова в	русского языка
		предложения		с придаточными	ССП с	учебную задачу	Выделять	выражении	для
		c		времени и места.	придаточными места	на основе	объекты и	мыслей и	самовыражения
		придаточны		Значение и	и времени,	соотнесения	процессы с точки	эмоций,	и развития
		ми времени и		строение	правильно	известного и	зрения целого и	оценивать	творческих
		места		предложений.	оформлять такие	неизвестного,	частей, осознанно	чужие	способностей.
				Средства связи	предложения на	определять	и произвольно	высказывания	
				частей СПП	письме, определять	порядок	строить речевые		
					средства связи в	промежуточных	высказывания в		
					СПП	целей с учетом	устной и		
						конечного	письменной		

		1	T	<u> </u>	T	T 2	T	,
					результата	форме		
27	DD	X 7	D	x	Т.	D	T	
37	PP	Урок	Разделы и	Формировать умение	Принимать и	Владеть	Точно и	Осознание
	Сочинение-	общем	понятия	писать сочинение-	сохранять	приемами	правильно	ответственност
	рассуждение	етодо	лингвистики.	рассуждение на	учебную задачу,	систематизации,	излагать свои	и за
	на	логиче	Опорные части	лингвистическую	планировать	использовать	мысли на	написанное,
	лингвистичес	ской	сочинения-	тему, давать	необходимые	самостоятельно	заданную тему,	интерес к
	кую тему	направ	рассуждения.	обоснованный ответ	действия,	найденный	совершенствова	созданию
		леннос	Основные	на поставленный	используя	материал в связи с	ть навык	собственного
		ТИ	элементы	вопрос, находить	основные и	предлагаемой	создания	текста
			композиции	аргументы, делать	дополнительные	темой творческой	собственного	
			текста. Интонация	выводы	средства	работы, вносить	текста	
			придаточных		достижения цели	правки в готовый		
			предложений		(справочники,	и свой текст		
					ИКТ)			
38	Сложноподч	Урок	Структурно-	Устанавливать	Формулировать	Выбирать	Организовывать	Готовность к
	иненные	откры	семантические	причинно-	познавательную	смысловые	учебное	равноправному
	предложения	ТИЯ	признаки СПП	следственные связи	цель,	единицы текста и	сотрудничество	сотрудничеству
	c	нового	спридаточными	между частями СПП,	предвосхищать	устанавливать	с учителем и	, становление
	придаточны	знания	цели, причины,	правильно задавать	временные	отношения между	сверстниками,	смыслообразу
	ми цели,		условия, уступки,	вопросы и	характеристики	ними,	использовать	ющей функции
	причины,		следствия. Общее	расставлять знаки	достижения	систематизироват	адекватные	познавательног
	условия,		значение	препинания,	учебного	ь информацию в	языковые	о мотива
	уступки,		обусловленности	определять	результата	виде таблицы,	средства для	
	следствия		данных	сложноподчиненные		использовать	отображения	
			предложений.	предложения с		разнообразные	своих чувств,	
			Схемы	придаточными цели,		информационные	мыслей и	
			предложений	причины, условия,		ресурсы	побуждений	
			_	уступки, следствия			-	
39	Сложноподч	Урок	Структурно-	Устанавливать	Определять	Анализировать,	Обмениваться	Доброжелатель
	иненные	откры	семантические	причинно-	новый уровень	сравнивать и	знаниями и	ное отношение
	предложения	ТИЯ	признаки СПП	следственные связи	отношения к	классифицировать	мыслями между	к
	c	нового	спридаточнымиоб	между частями СПП,	себе как	факты и явления	членами группы	окружающим,
	придаточны	знания	раза действия,	правильно задавать	субъекту учения,	языка и речи,	для принятия	устойчивый

	ı –		T	T	1		1.1	T
	ми образа		меры, степени и	вопросы и	комментировать	преобразовывать	эффективных	познавательны
	действия,		сравнительными.	расставлять знаки	последовательно	модели с целью	совместных	й интерес
	меры,		Средства связи	препинания,	СТЬ	выявления общих	решений	
	степени и		между частями	определять	промежуточных	законов,		
	сравнитель-		СПП	сложноподчиненные	целей для	представлять		
	ными			предложения с	достижения	информацию		
				придаточными	результата	графически		
				образа действия,				
				меры, степени и				
				сравнительными				
40	Повторение	Урок	Определительные,	Классифицировать	Осуществлять	Объяснять	Формировать	Формирование
	по теме	рефлек	изъяснительные и	придаточные	самоконтроль и	языковые явления	навыки	навыков
	«Виды	сии	обстоятельственн	предложения по	взаимоконтроль,	и факты в ходе	учебного	обобщения и
	придаточных		ые придаточные.	видам,	применять	учебной	сотрудничества	систематизаци
	В		Их роль в	перестраивать	алгоритм	деятельности,	в ходе парной и	и материала
	сложноподчи		предложении,	предложения в	решения	составлять	групповой	
	ненном		тексте и в речи.	зависимости от	учебной задачи	цепочки правил,	работы,	
	предложении		Интонационное	коммуникативной		классифицировать	управлять	
	»		оформление СПП	задачи, выполнять		и обобщать	СВОИМ	
			с разными видами	комплексный анализ			поведением и	
			придаточных	текста			поведением	
							партнера	
41	Контроль	Урок	Значение,	Применять правила	Адекватно	Графически	Управлять	Формирование
	ный диктант	разви	грамматические	пунктуации на	оценивать себя,	оформлять свои	собственным	устойчивой
		вающе	признаки СПП.	письме, выполнять	демонстрировать	мысли, владеть	поведением,	мотивации к
		го	Пунктуационные	пунктуационный и	уровень своих	терминологией,	формировать	объективному
		контро	И	синтаксический	достижений в	методами	свою точку	оцениванию
		ЛЯ	орфографические	разбор СПП с	обучении	проверки	зрения,	своих знаний
			правила	разными видами			критично	
				придаточных,			относится к	
				воспроизводить			своему мнению	
				текст,			-	
				воспринимаемый на				
				слух				

_							<u></u>	,	
	42	Анализ	Урок	Определение	Опираться на	Выбирать и	Извлекать	Осуществлять	Формирование
		ошибок,	разви	уровня	фонетический,	обосновывать	информацию из	совместную	навыков
		допущенных	вающе	изученного	морфологический,	дальнейший	различных	деятельность в	аналитической
		в диктанте	ГО	материала.	морфемный и	образовательный	источников,	парах и группах	деятельности в
			контро	Объяснительный	словообразовательн	маршрут, давать	адекватно	с учетом	ходе
			ЛЯ	диктант. Нормы	ый анализ при	оценку	использовать ее	конкретных	индивидуаль-
				употребления	выборе написания,	достигнутым	на письме,	учебно-	ной и
				СПП в	на грамматико-	результатам	применять	познавательных	групповой
				письменной речи	интонационный		технологию	задач	работы
					строй при выборе		самокоррекции		
					пунктуации				
	43	Сложнопод	Урок	Понятие о	Определять СПП с	Осознавать	Делать	Управлять	Формирование
		чиненные	откры	многочленных	несколькими	самого себя как	осознанный и	собственным	устойчивой
		предложения	ТИЯ	придаточных.	придаточными на	движущую силу	аргументированн	поведением,	мотивации к
		c	нового	Соподчинение и	основе их	своего научения,	ый выбор,	формировать	объективному
		несколькими	знания	последовательное	грамматических	СВОЮ	представлять	свою точку	оцениванию
		придаточны		подчинение.	признаков, называть	способность к	конкретные	зрения,	своих знаний.
		ми.		Случаи	виды	преодолению	объекты	критично	Формирование
		Синтаксичес		употребления	подчинительной	препятствий и	исследования,	относится к	навыков
		кий и		знаков	связи в таких	самокоррекции.	извлекать	своему мнению.	аналитической
		пунктуацион		препинания в	предложениях,	Обнаруживать	факультативную	Осуществлять	деятельности в
		ный разбор		СПП с	ставить знаки	проблему,	информацию из	совместную	ходе
		сложноподчи		несколькими	препинания и	формулировать	учебных текстов.	деятельность в	индивидуально
		ненного		придаточными.	объяснять их.	учебную задачу,	Конструировать	парах и группах	й и групповой
		предложения		Порядок устного	Обосновывать	принимать и	эталон на основе	с учетом	работы.
				и письменного	порядок	сохранять ее в	анализа нового	конкретных	
				синтаксического и	синтаксического и	учебной	материала;	учебно-	
				пунктуационного	пунктуационного	деятельности,	вычитывать	познавательных	
				разбора СПП.	разбора СПП,	выполнять	информацию,	задач	
				Образцы видов	применять алгоритм	действия по	представленную в		
				разбора	проведения	эталону,	виде схемы.		
					синтаксического и	определять			
					пунктуационного	критерии оценки			
					разбора СПП				

	1	ı	T		T	I		
44	PP	Урок	Составление	Составлять план,	Осуществлять	Объяснять	Использовать	Формирование
	Подробное	обще	плана текста.	определять тип и	взаимопроверку	языковые явления	адекватные	устойчивой
	изложение	методо	Создание устного	стиль текста,	и самопроверку	и факты,	языковые	мотивации к
	текста	логиче	и письменного	излагать подробно в	текста,	выявляемые в	средства для	обучению на
	«Сергей	ской	высказывания на	логической	комментировать	ходе	выражения в	основе
	Иванович	направ	заданную тему.	последовательности,	учебную	комплексного	письменной	алгоритма
	Ожегов»	леннос	Развернутые	применять	деятельность и	анализа текста	форме мыслей и	выполнения
		ТИ	ответы на	грамматические	пути достижения		чувств,	лингвистическ
			вопросы,	нормы на письме,	результата		редактировать	ой задачи
			формулировка	редактировать и			текст с учетом	
			собственных	творчески			речевой	
			умозаключений	перерабатывать свой			ситуации	
				текст				
45	Повторение	Урок	Сложноподчинен	Называть	Производить	Выбирать	Участвовать в	Позитивная
	по теме	рефлек	ные и	отличительные	исключения и	наиболее	коллективном	моральная
	«Сложнопод	сии	сложносочиненны	признаки СПП,	обобщения при	эффективные	обсуждении	самооценка,
	чиненное		е предложения.	определять виды	постановке	способы решения	проблем,	формирование
	предложение		Средства связи в	придаточных, в том	учебной задачи,	лингвистической	доказывать и	интереса к
	»		СПП. Место	числе в	управлять	задачи,	обосновывать	творческой
			придаточного	предложениях с	собственным	осуществлять	свою позицию,	деятельности
			предложения.	однородным и	поведением	поиск	принимать	
			Смысловые	последовательным		информационных	точку зрения	
			отношения в	подчинением,		ресурсов	оппонента	
			разных группах	производить разные				
			СПП. Разбор СПП	виды разбора СПП,				
				осуществлять				
				лингвистический				
				анализ текста				
46	Контрольное	Урок	Сложноподчинен	Выполнять тестовые	Работать со	Использовать	Представлять	Формирование
	тестирование	разви	ные предложения.	задания разных	спроектированн	алгоритм	конкретное	познавательног
		вающе	Основные группы	видов,	ым эталоном,	нахождения и	содержание и	о интереса и
		ГО	СПП. СПП с	проектировать	фиксировать	самопроверки	сообщать его в	устойчивой
		контро	несколькими	индивидуальный	собственные	пунктограмм,	письменной	мотивации к
		ЛЯ	видами	образовательный	затруднения в	адекватно	форме,	диагностическо

47	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП Структура сочинения-рассуждения публицистическог о характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного	маршрут изучения трудных тем Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	использовать целесообразные языковые средства Формирование познавательног о интереса, навыков конструирования	й деятельности Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
			и письменного	сочинения,				
			высказывания	озаглавливать сочинение				
				Бессоюзное сложное п	ц предложение (6 час	:0в)		
48	Понятие о	Урок	Синтаксические и	Определять	Ставить	Объяснять	Организовывать	Оценивание
	бессоюзном	откры	интонационные	смысловые	учебную задачу	языковые явления	учебное	ситуации на
	сложном	ТИЯ	особенности БСП.	отношения между	на основе	и факты в ходе	взаимодействие	уроке с точки
	предложении	нового	БСП со значением	частями БСП,	соотнесения	анализа	в группе	зрения
		знания	перечисления.	называть основные	того, что уже	предложений,	(распределять	общечеловечес
			Условия	признаки БСП,	известно и	составлять	роли,	ких ценностей,
			постановки	применять правила	усвоено, и того,	лингвистическое	договариваться)	желание
			запятой и точки с запятой в БСП	постановки знаков препинания в БСП с	что ещё неизвестно	описание, извлекать	, предвидеть последствия	осваивать новые виды
			Sannion B DCII	препинания в встге	нсизвестно	информацию из	коллективных	новые виды деятельности,
				перечисления,		разных	решений	участие в
				опознавать БСП в		источников	P 2	творческом
				тексте, заменять				процессе
				сложноподчиненным				
				ии				

				сложносочиненными				
				предложениями				
49	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок откры тия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительноизобразительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционног о типа и коррекционной нормы
50	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок откры тия нового знания	БСП со значением противопоставлен ия, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно- познаватель-ные действия в материализованно й и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно- следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументироват ь свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловечес ких и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
51	PP	Урок	Моральные	Составлять	Выбирать тему с	Отбирать для	Искать свою	Формирование
1	Сочинение	обще	ценности в жизни	сочинение-	помощью	решения	позицию в	устойчивого
]	на морально-	методо	человека.	рассуждение на	учителя или	предметных	многообразии	интереса к

					T		T	,
	этическую	логиче	Композиция	морально-этическую	самостоятельно,	учебных задач	эстетических и	творческой
	тему	ской	сочинения-	тему, давать	формулировать	словари и	культурных	деятельности,
		направ	рассуждения,	обоснованный ответ	пути достижения	электронные	предпочтений,	проявление
		леннос	языковые	на вопросы,	познавательной	ресурсы,	критично	креативных
		ТИ	особенности.	находить аргументы	цели,	сопоставлять	относится к	способностей
			Аргументы из	из жизненного	корректировать	информацию	своему мнению,	
			жизненного	опыта, делать вывод,	план и рабочие		выражать его в	
			опыта. Написание	передавать своими	материалы в		письменной	
			сочинения-	словами проблему	соответствии с		форме	
			рассуждения	текста, высказывать	условиями			
				свою точку зрения	задачи			
52	Синтактичес	Урок	Порядок	Соблюдать	Комментировать	Самостоятельно	Взглянуть на	Совершенствов
	кий и	рефлек	синтаксического и	последовательность	выполнение	определять, какая	учебную	ание
	пунктуацион	сии	пунктуационного	синтаксического и	учебной задачи,	информация	ситуацию с	имеющихся
	ный разбор		разбора БСП.	пунктуационного	проектировать	будет нужна для	позиции других	знаний и
	бессоюзного		Средства связи	разборов БСП,	маршрут	изучения нового	людей,	желание
	отонжого		между простыми	опознавать БСП в	преодоления	материала;	организовывать	приобретать
	предложения		предложениями в	тексте,	затруднений	преобразовывать	и планировать	новые,
	Повторение		БСП с	воспринимать их на	через включение	текстовую	учебное	осознание
	по теме		перечислитель-	слух, правильно	в новые виды	информацию	сотрудничество	важности
	«Бессоюзное		ной,	выбирать знаки	деятельности и	знаково-	с учителем и	учения как
	сложное		предупредитель-	препинания.	формы	символически.	товарищами.	способа
	предложение		ной,	Сопоставлять и	сотрудничества.	Выявлять	Формулировать	развития
	»		пояснительной и	классифицировать	Систематизиров	причины и	собственные	личности.
			сопоставительной	языковые факты и	ать и обобщать	следствия	мысли,	Формирование
			интонацией.	явления в ходе	изученное,	простых явлений,	высказывать и	устойчивой
			Знаки препинания	анализа БСП,	осуществлять	преобразовывать	обосновывать	мотивации к
			в БСП	соблюдать	самоконтроль,	учебные модели с	свою точку	изучению и
				пунктуационные	самоанализ и	целью выявления	зрения,	закреплению
				правила при	самооценку	общих	подтверждать	нового,
				написании и	учебной	закономерностей	ее фактами,	осознание
				интонацию при	деятельности,		принимать	грамотности
				чтении БСП	проектировать		позицию	как
					образовательный		оппонента	необходимого

маршрут	качества
	современного
	человека
53 РР Урок Языковые Составлять текст- Осуществлять Составлять Точно и	Интерес к
Сочинение обще особенности и описание по самопроверку сложный план правильно	созданию
по картине методо структура текста- изображенному на текста, текста, передавать излагать свои	собственного
Н.М. логиче описания. картине, комментировать визуальную мысли на	текста,
Романдина ской Комплексный произносить этот учебную информацию в заданную тем	у, стремление к
«Село направ анализ текста. текст (не читая), деятельность и сжатом, передавать	речевому
Хмелевка» леннос Наблюдение, использовать пути достижения выборочном или эмоции,	совершенствов
ти определение межпредметные результата, развернутом анализировати	и анию,
основной мысли. связи при создании планировать текстовом виде, редактировати	достаточный
отбор материала, текста, писать текст последовательно анализировать, созданные	словарный
систематизация и в соответствии с сть действий, сравнивать, тексты,	запас,
написание текста речевыми и вносить классифицировать работать над	свободное
сочинения языковыми нормами коррективы и обобщать факты речевыми и	выражение
и явления стилистическ	м чувств и
и ошибками	мыслей
Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)	
54 Знаки Урок Структурные Находить в тексте Следовать Применять Осознанно и	Осознание
препинания в откры особенности сложные алгоритму при таблицы и схемы произвольно	роли
сложных тия сложных предложения с описании как средство строить	пунктуации в
предложениях нового предложений с разными видами учебных сжатия речевые	передаче
с различными знания разными видами связи, определять их действий, информации, высказывания	в смысловой
видами связи. союзной и тип, применять корректировать объяснять устной и	стороны речи,
Синтаксичес- бессоюзной связи. основные правила ход учебной языковые письменной	формирование
кий и Пунктуационное постановки знаков ситуации и свою явления, факты и форме,	устойчивого
пунктуацион- оформление препинания в познавательную отношения, использовать	интереса к
ный разбор многочленных предложениях деятельность, выявляемые в выразительны	е исследовательс
сложных сложной комментировать ходе анализа средства	кой
предложений с конструкции, домашнее грамматических синтаксиса.	деятельности.
разными видами разделять запятой задание. особенностей Формировать	Уважение
связи. рядом стоящие Выбирать, предложений. навыки	личности и
Порядок союзы и союзные сопоставлять и Анализировать и учебного	признание ее

		1			T	1	T.	,
			синтаксического и	слова.	обосновывать	преобразовывать	сотрудничества	достоинств,
			пунктуационного	Объяснять и	способы	информацию,	в ходе	самовыражение
			разбора сложного	выполнять	решения	адекватно	групповой и	путем
			предложения с	синтаксический и	учебной задачи,	понимать	парной работы,	творческой
			разными видами	пунктуационный	производить	факультативную	аргументироват	деятельности
			связи. Анализ	разбор сложного	исключение и	информацию,	ь свою позицию	
			образцов разборов	предложения с	обобщение	осуществлять		
				разными вилами		редактирование		
				СВЯЗИ				
55	РР Публичная	Урок	Понятие	Различать понятия	Составлять и	Самостоятельно	Связно и	Оценивание
	речь	обще	публичной речи.	публичная речь и	реализовывать	отбирать,	последовательн	учебно-речевой
		методо	Требования к	публицистический	индивидуальный	обрабатывать и	о излагать свои	ситуации с
		логиче	устному	стиль, составлять	образовательный	систематизировать	мысли в	позиций
		ской	выступлению.	краткий	маршрут,	материал,	соответствии с	культуры
		направ	Структура и	планвыступления,	проектировать	используя	ситуацией	русского
		леннос	специфические	подбирать цитаты,	условия	справочники,	устного	народа,
		ТИ	особенности	ГОТОВИТЬ	развития	анализировать и	общения с	стремление к
			публицистическог	выступление на	личности и	сопоставлять	учетом	участию в
			о стиля речи.	заданную тему,	метапредметных	языковые явления	замысла,	созидательном
			Основные жанры	используя	умений	и отношения в	адресата и	труде
			публицистическог	характерные для		ходе исследования	условий	
			о стиля речи	публицистического		и создания текста	общения	
				стиля языковые				
				средства				
56	РР Изложение	Урок	Композиция и	Понимать	Оценивать	Анализировать	Свободно,	Интерес к
	с элементами	обще	языковые	содержание	достигнутый	информационные	правильно	созданию
	сочинения	методо	особенности	прочитанного текста,	результат	ресурсы,	излагать свои	собственного
		логиче	подробного	его тему, главную	аналитической	осуществлять	мысли в устной	текста,
		ской	изложения с	мысль, определять	деятельности,	конструирование	и письменной	стремление к
		направ	элементами	идейную	проектировать	текста с	форме,	речевому
		леннос	сочинения.	направленность	учебное	перспективой	соблюдая	совершенствов
		ТИ	Восприятие	текста, отношение к	исследование,	самодиагностики	нормы	анию,
			текста визуально,	проблеме, подробно	осуществлять	результатов	построения	достаточный
			на слух. Пересказ	излагать текст,	анализ и		текста,	словарный

			текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	редактирование собственного текста		правописные и этические нормы	запас, свободное выражение чувств и мыслей
57	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлек сии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию
58	Контрольный диктант	Урок развив ающе го контро ля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизироват ь изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизаци и учебного материала
59	Анализ ошибок,	Урок разви	Разграничение разных видов	Определять условия употребления	Комментировать пути достижения	Анализировать допущенные	Проявлять готовность к	Освоение личностного

	T	1		T	T	T	1	T
	допущенных	вающе	сложных	союзной	учебного	ошибки по	адекватному	смысла учения,
	в диктанте	ГО	предложений.	(сочинительной и	результата,	алгоритму	реагированию,	потребность в
		контро	Пунктуационный	подчинительной) и	составлять и	решения задачи,	критично	самовыражени
		ЛЯ	анализ	бессоюзной связи в	реализовывать	владеть	относиться к	ИИ
			предложений с	сложных	индивидуальный	смысловыми	собственному	самореализаци
			разными видами	предложениях,	образовательный	навыками чтения	мнению	И
			связи. Типичные	применять алгоритм	маршрут	И		
			ошибки.	постановки знаков		конструирования		
			Устранение	препинания				
			собственных					
			пробелов в					
			знаниях и					
			умениях					
			Повторені	ие и систематизация из	зученного в 5-9 кла	ассах (9 часов)		
60	Фонетика и	Урок	Звуки речи,	Объяснять	Определять	Использовать для	Осуществлять	Проявление
	лексика	рефлек	соотношение	соотношение звука и	умения, которые	решения	речевой	готовности к
		сии	буквы и звука.	буквы, называть	будут	познавательных	самоконтроль в	равноправному
			Связь фонетики с	звуки речи,	сформированы в	задач различные	процессе	сотрудничеству
			графикой и	применять основные	ходе изучения	источники	учебной	, готовность и
			орфографией.	орфоэпические	темы, проводить	информации,	деятельности,	способность к
			Выразительные	нормы и средства	самопроверку	структурировать	адекватно	соблюдению
			средства	выразительности	выполненных	изучаемое	распределять	норм и
			фонетики и	фонетики,	заданий	предметное	роли	требований
			лексики.	применять знания по		содержание,	участников	школьной
			Лексическое	фонетике в практике		собирать и	взаимодействия	жизни
			значение слова.	правописания,		анализировать		
			Стилистическая	толковать		информацию для		
			роль омонимов,	лексическое		выработки		
			синонимов,	значение слов		алгоритма		
			антонимов.	известными		действия		
			Лексико-	способами,				
			грамматические	употреблять в речи				
			группы слов.	фразеологизмы				
			Фразеологизмы					

(1	Manday	Maga-:	December 1	Dagamany at	Фот тутт	Cassage	Dr. vomv.mr.c	0
61	Морфемика и	Урок	Виды морфем.	Работать со	Формулировать	Свободно	Выступать	Определение
	словообразова	рефлек	Поморфемное	словарями, называть	цели	пользоваться	перед	личностной
	ние	сии	письмо.	виды морфем в	предстоящей	словарями	аудиторией с	цели учебной
			Орфограммы в	слове, обозначать их,	учебной	различных типов,	устной речью,	деятельности,
			морфемах слов.	определять способы	деятельности,	справочной	осуществлять	использование
			Способы	образования слов,	последовательно	литературой, в	коммуникативн	норм речевого
			словообразования	производить	сть действий,	том числе на	0	этикета в
			Переход одной	морфемный и	оценивать	электронных	целесообразное	собственной
			части речи в	словообразовательн	достигнутые	носителях	взаимодействие	речевой
			другую	ый разбор слова	результаты		c	практике
							окружающими	
							в процессе	
							совместного	
							выполнения	
							речевой задачи	
62	Морфология	Урок	Грамматическое	Называть	Анализировать	Выполнять	Организовывать	Критическое
		рефлек	значение слова.	грамматическое	условия и	операции со	и планировать	отношение к
		сии	Признаки частей	значение,	требования	знаками и	учебное	самому себе и
			речи. Служебные	морфологические	учебной задачи,	символами,	сотрудничество	своему знанию,
			И	признаки,	пути ее решения,	применять	с учителем и	осознание роли
			самостоятельные	синтаксическую	осознавать	методы	сверстниками,	функционально
			части речи.	роль всех частей	самого себя как	информационного	формировать	й грамотности
			Междометия.	речи, распознавать и	движущую силу	поиска,	навыки работы	для
			Выразительные	применять	своего научения	воспроизводить	в группе	становления
			средства	выразительные		алгоритм		личности
			морфологии	средства		конструирования		
				морфологии		лексических		
						единиц		
63	Синтаксис	Урок	Синтаксические	Распознавать	Сличать способ	Выделяют	Владеть	Формирование
		рефлек	единицы.	главные и	и результат	объекты и	монологической	навыков
		сии	Номинативная	второстепенные	своих действий с	процессы с точки	И	индивидуаль-
			функция	члены предложения,	заданным	зрения целого и	диалогической	ной и
			словосочетания.	односоставные	эталоном,	частей, объяснять	формами речи в	коллективной
			Предложения	простые	обнаруживать	и комментировать	соответствии с	исследователь

			простые и	предложения,	отклонения и	языковые явления	лексическими,	ской
			сложные.	однородные и	отклопения и отличия от	в ходе	орфоэпическим	деятельности
			Повествовательны	обособленные члены	эталона	сопоставления	и и	на основе
			е, побудительные,	предложения,	Эталона	опорного	грамматически	алгоритма
			вопросительные и	вводные слова и		_	-	алгоритма
			•			справочного	ми нормами	
			восклицательные	обращения, называть		лингвистического		
			предложения	структурные		материала и		
				отличия сложного		исследования		
				предложения от		структуры		
				простого,		предложений		
				производить				
				синтаксический				
	0.1.1	**		разбор	T	D	T T	П б
64	Орфография и	Урок	Основные нормы	Называть и	Проектировать	Владеть	Проявлять	Потребность в
	пунктуация	рефлек	правописания.	использовать в	маршрут	смысловым	готовность к	самовыражени
		сии	Принципы	письменной речи все	преодоления	чтением,	адекватному	ИИ
			правописания.	орфограммы,	затруднений в	систематизироват	реагированию,	самореализаци
			Орфограммы в	графически их	обучении через	ь информацию из	соблюдать в	и, социальном
			разных частях	выделять,	включение в	разных	письменной	признании,
			слова.	расставлять знаки	новые виды	источников,	речи изученные	чувство
			Пунктограммы в	препинания в	деятельности и	анализировать	орфографическ	гордости при
			простом и	простых и сложных	формы	условия и	ие и	моральном
			сложном	предложениях,	сотрудничества	требования	пунктуационны	следовании
			предложении	строить схемы		учебной задачи	е правила	нормам
				предложений,				
				выполнять				
				пунктуационный				
				разбор				
65	Контрольный	Урок	Контроль за	Опознавать	Принимать и	Объяснять	Оценивать себя	Проявление
	диктант	развив	прочностью	языковые единицы,	сохранять	языковые явления	как субъекта	устойчивого
		ающег	усвоения знаний	проводить	учебную задачу,	и факты,	речи, адекватно	познавательног
		0	по 9 классу.	различныевиды их	самостоятельно	выявляемые в	распределять	о интереса,
		контро	Простое и	анализа,	планировать	ходе	роли	освоение
		ЛЯ	сложное	анализировать	действия по ее	самодиагностики,	участников	результативнос

			предложение.	явления языка и	реализации,	систематизиро-	взаимодействия	ти обучения,
			Орфографические	речи, правильно	осуществлять	вать изученные	при работе в	способность к
			И	расставлять знаки	самоконтроль	правила,	группе,	самооценке
			пунктуационные	препинания и писать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	объяснять	управлять	
			правила	слова в тексте,		явления и факты	СВОИМ	
			11p w21w1w	воспринимаемом на		языка при анализе	поведением и	
				слух		текста,	поведением	
						графически	партнеров по	
						оформлять	общению	
						информацию	ООЩОППІО	
66	Анализ	Урок	Выполнение	Производить	Выбирать и	Выявлять	Владеть устной	Формирование
00	ошибок,	развив	работы над	композиционно-	обосновывать	причины и	и письменной	функционально
	допущенных	ающег	ошибками.	содержательный,	дальнейший	следствия,	формами речи	й грамотности
	в диктанте	0	Анализ	стилистический и	образовательный	преобразовывать	сообразно	и устойчивого
	БДИКТИПТЕ	контро	индивидуальных	типологический	маршрут, давать	модели с целью	ситуации,	мотива к
		ля	трудностей.	анализ текста,	оценку	выявления общих	использовать	самостоятельно
		J1/1	Развитие речевых	объяснять и	достигнутым	законов,	целесообразные	й
			навыков	классифицировать	результатам	определяющих	средства для	аналитической
			грамотного	ошибки	результатам	предметную	выражения	работе
			употребления	ОШИОКИ		область	чувств и	paoore
			различных			Oomacib	мыслей	
			синтаксических				MBICITON	
67	Роль языка в	Урок	конструкций Значение	Опрононати рони	Пранразуннату	Осознавать	Свободно,	Осознание
07		-		Определять роль	Предвосхищать		· ·	
	жизни	рефлек	русского языка в	языка в жизни	результат и	познавательную	правильно,	эстетической
	общества.	сии	России и мире.	общества и человека,	уровень	задачу,	логично	ценности
			Языковые	языковые контакты	усвоения,	предполагать,	излагать свои	русского языка,
			контакты	русского языка,	выбирать	какая информация	мысли в	проявление
			русского языка.	называть формы его	обобщенные	нужна для ее	соответствии с	уважительного
			Формы	существования,	стратегии	решения,	коммуникативн	отношения к
			существования	использовать	действий,	извлекать	ыми задачами,	родному языку,
			русского	нормированный	следовать	информацию из	владеть	гордости за
			литературного	язык, видеть	алгоритму при	текста учебника и	различными	него.
			языка и его	изменения в лексике,	описании	преобразовывать	видами	

			основные нормы.	морфологии и	действий,	ee.	монолога и	
			Богатство,	орфоэпии, извлекать	вносить		диалога.	
			красота и	информацию из	коррективы и			
			выразительность	лингвистических	дополнения.			
			русского языка.	словарей.				
68	Текст как	Урок	Текст и	Объяснять отличие	Оценивать и	Владеть	Применять	Потребность в
	речевое	рефлек	предложение как	текста от набора	сравнивать	приемами отбора	коммуникативн	сохранении
	произведение	сии	коммуникативные	предложений,	результаты	и систематизации	о-эстетические	чистоты
			единицы.	называть типы	своей и чужой	информационных	возможности	русского языка
			Смысловая	текстов, определять	познавательной	ресурсов,	лексической и	как явления
			целостность и	основную мысль и	деятельности,	преобразовывать	грамматической	национальной
			связность текста.	тип текста,	понимать новый	разными	синонимии	культуры,
			Стили речи. Типы	составлять	уровень	способами		стремление к
			текстов	словарную статью,	отношения к	информацию,		речевому
				передавать	самому себе как	полученную в		самосовершенс
				содержание	к субъекту	результате чтения		твованию
				информации	деятельности	или аудирования.		
				адекватно				
				поставленной цели				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

- 1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- 2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2017.
- 3. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М,Т. Баранов. М.: Просвещение, 2017.
- 4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2017.

- 5. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2017.
- 6. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература для учащихся

- 1. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская.- М:Издательство «Экзамен».
- 2. Основы проектной деятельности. Искусство речи: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. Киров: КИПК и ПРО, 2008.
- 3. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы / В.И. Капинос, Ю.Н. Гостева и др. М.: Дрофа, 2007.
- 4. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. М.: Издательский Дом «Генжер», 2007.
- 5. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 6-й кл.: И.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 6. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. М.: Просвещение, 1999.
- 7. Соловьева З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. М.: Вербум, 2001.

Школьные словари русского языка

- 1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009.
- 2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997.
- 3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.: Дрофа, 2006.
- 4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. М.: Мнемозина, 2009.
- 5. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь/Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
- 6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. 8-е изд. М., 2006.
- 7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов.— 4-е изд.— М., 2006.
- 8. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка / 3. А. По-тиха.— 2-е изд.— М., 1998.
- 9. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.

- 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классах: 4-е изд. М.: Просвещение, 2013.
- 3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М.: Флинта, Наука, 1998.
- 4. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, Наука, 1998.
- 5. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. Ростов н/Д.: Ростиздат, 2005.
- 6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2006.
- 7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. М: Просвещение, 1989.
- 8. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М.: Русское слово, 2001.
- 9. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс. М.: Издательство РОСТ, 2013.
- 10. Рылова А.С.Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. Киров: КИПК и ПРО, 2009.
- 11. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие. М.: Вербум-М, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2. http://repetitor.1c.ru/ Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3. http://www.gramota.ru/ Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4. http://www.gramma.ru/ Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- 5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- 6. http://www.1september.ru/ru/ газета «Первое сентября»
- 7. http://all.edu.ru/ Все образование Интернета
- 8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

- 9. Имена.org популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
- 10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
- 11. Мир слова русского http://www.rusword.org
- 12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
- 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
- 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
- 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
- 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
- 17. http://rusolimp.kopeisk.ru/