

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Фабричная основная общеобразовательная школа пгт Лальск  
Лузского муниципального округа Кировской области  
(МОКУ Фабричная ООШ пгт Лальск)

Утверждаю:  
И.о.директора МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск  
Н.С.Осенникова  
Приказ №\_01-01/70 от 20.06.2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку (русскому)**

для обучающихся 9 класса (ФГОС ООО)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Хайновская Л.П.

2023г

## Введение

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

#### Личностные результаты:

1) понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

4) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

9) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД*

1) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

- 1) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 3) работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 4) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- 5) работать со словарями и справочниками, адекватно формулировать информационный запрос и находить информацию в электронных и печатных словарях;
- 6) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

#### *Коммуникативные УУД*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- 2) работать индивидуально и в группе, организовывать учебное взаимодействие, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- 3) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 4) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 5) осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
- 6) владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью;

- 7) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми в соответствии с нормами построения текста и условиями речевой ситуации;
- 8) использовать в речи выразительные средства и невербальные компоненты.

### **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными качествами речи, нормами построения текста, с использованием целесообразных средств связи;
- эффективно использовать вербальные и невербальные средства воздействия на собеседника, выразительные возможности родного языка с целью создания текстов для разных ситуаций общения;
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- корректно и в соответствии с нормами речевого общения вести спор, формулировать вопросы и ответы, используя речевые формулы;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме, создавать публичное выступление;
- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- понимать значения пословиц, поговорок, загадок, правильно употреблять изученные жанры фольклора в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать взаимосвязь происхождения названий некоторых старинных русских городов и истории народа;
- соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах имен существительных, именах прилагательных, глаголах;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру.

## II. Содержание учебного предмета 9 класс.

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности и	Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи. Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания. Основные методы, способы и средства получения и переработки информации
2	Текст как единица языка и речи	Текст, основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа. Дискуссия как разновидность корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций
3	Функциональные разновидности языка	Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Речь как средство самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии, «бывальщина». Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка. Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты. Стиль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте. Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника. Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля речи. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие текстов официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текста Редактирование текста. Определение задач редактирования. Использование приемов исправления текста

4	Язык и культура	<p>Функции русского языка в современном мире. История развития русского языка. Место русского языка среди других мировых языков. Богатство и нормированность языка, обладающего длительной письменной традицией.</p> <p>Популярность русского языка в мире. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Законы развития языка. Синхронический и диахронический уровни языка.</p> <p>Лексическое значение слова. Лексико-грамматические группы. Связь лексики с семантикой. Языковая картина мира у разных народов. Актуальная лексика. Лексикография.</p> <p>Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования последних десятилетий. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Неологизмы, их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Окказионализмы. Активные процессы языка: рост словарного состава языка, появление новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся слов, их стилистическая переоценка. Национально-культурная специфика и богатство русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Заимствованные фразеологизмы. Создание новой фразеологии. Связь исторического развития языка с историей общества. Историзмы и архаизмы.</p> <p>Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Создание лингвокультуроведческого словаря к художественному тексту. Алгоритм и этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем</p>
5	Культура речи	<p>Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского языка. Стили и темп произношения. Точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки.</p>



		<p>Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений, порядковых и собирательных количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности. Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной парадигмой, двувидовые глаголы, глаголы в повелительном наклонении. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы. Нормы управления. Предложное и беспредложное управление: предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки, о, по, из, с и др.</i> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с однородными членами. Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов <i>много, сколько, меньшинство и др.</i>). Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках</p>
6	Речевой этикет	<p>Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику. Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран. Активные процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях</p>

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	3		
2	Текст как единица языка и речи	3		
3	Функциональные разновидности языка	7	5	2
4	Язык и культура	10	1	1
5	Культура речи	8		2
	Речевого этикет	3		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		



**Календарно – тематическое планирование 9 класс.**

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>								
1	Традиции русского речевого общения	реф-лексии	Язык как знаковая система. Функции языка. Сущностные характеристики речи. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, похвала, самопрезентация и др. Роль невербальных компонентов в устной речи	Осознавать роль знаковой природы языка, определять функции языка, понимать сущность речи и ее отличие от языка, владеть коммуникативными стратегиями устной речи, классифицировать невербальные компоненты устной речи и определять их роль в процессе общения	Определять цели предстоящей индивидуальной и групповой деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива), выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Проявлять речевые действия, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях	Идентифицировать себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования родного языка, осознание и ощущение личностной сопричастности и судьбе российского народа
2	Эффективные приемы чтения	реф-лексии	Смысловое чтение. Функциональная грамотность. Виды чтения. Приемы работы с текстом на этапе предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности	Понимать роль чтения в жизни современного человека, определять уровень собственной функциональной грамотности, владеть разными видами и приемами чтения, эффективно работать с текстом на	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста	Создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, обсуждать прочитанное	Формирование ответственного отношения к учению, уважения к умственному труду, формирование стартовой мотивации к изучению

				различных этапах текстовой деятельности	результатов			нового материала
3	Активное слушание	реф-лексии	Основные методы, способы и средства получения и переработки информации. Эффективные приемы слушания. Коммуникативные ошибки слушания	Получать и обрабатывать информацию разными способами, владеть приемами активного слушания, анализировать и исправлять ошибки слушания, не допускать таких ошибок в собственной речи	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным), организовывать деятельность в группе	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
<b>Текст как единица языка и речи</b>								
4	Композиционные особенности текста	реф-лексии	Текст, основные признаки текста. Композиция текста. Типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа	Устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста; анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов текстовых структур, объяснять значение заголовков	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать свою деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки	Извлекать информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения с учетом коммуникативной установки, темы, главной мысли, основной и дополнительной информации	Использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам, формирование положительной мотивации к учению
5	Аргументация речи	открытия	Дискуссия как разновидность	Определять специфику	Обосновывать достижимость	Устанавливать взаимосвязь	Владеть различными	Освоение национальных

		нового знания	корректного спора. Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод. Типы аргументов. Правила эффективной аргументации. Прямые и косвенные доказательства	дискуссии как вида спора, создавать устные и письменные тексты аргументативного типа с использованием различных способов аргументации, давать оценку причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении	цели выбранным способом на основе оценки внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	описанных в тексте событий, явлений, процессов; строить доказательство (прямое, косвенное), приводить аргументы разных типов	видами монолога и диалога, корректно участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации	ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине
6	Опровержение аргументации	открытие нового знания	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, аргументов, демонстрации. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Пути разрешения конфликтных ситуаций	Владеть способами опровержения доводов оппонента, применять в споре правила корректного речевого поведения, определять пути разрешения конфликтных ситуаций	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с товарищами в процессе речевого общения, выполнения совместной деятельности	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
<b>Функциональные разновидности языка</b>								
7	РР Разговорная речь	рефлексии	Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Речь как средство	Определять stileобразующие факторы функциональных стилей речи, понимать речь как	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; принимать	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; объединять	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции

			самовыражения, характеристики человека. Рассказ о событии. Языковые особенности разговорного стиля. Невербальные средства в разговорной речи. Молодежный жаргон. Анекдот, шутка	средство характеристики человека, анализировать и моделировать ситуации разговорной речи, подбирать примеры молодежного жаргона, анекдотов, шуток, участвовать в дискуссии об употреблении молодежного жаргона	решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	соблюдая нормы построения текста; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	познавательного о мотива, оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования
8	РР Публицистический стиль	реф-лексии	Из истории русской публицистики. Разновидности и жанры публицистического стиля. Проблемный очерк, путевые заметки, реклама и др. Создание общеклассной газеты	Осуществлять анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк, рекламные объявления и др.), различать жанры публицистического стиля, принимать участие в групповом проекте по созданию общеклассной газеты	Находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, определять роли в совместной деятельности, играть определенную роль в группе	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
9	РР Язык художественной литературы	реф-лексии	Стиль как способ самовыражения автора. Виды информации в тексте.	Находить и анализировать фактуальную, подтекстовую и концептуальную	Идентифицировать собственные проблемы и выделять главную	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	Использовать соответствующие языковые средства для отображения в	Развитие эстетического сознания через освоение художественно

			Диалогичность в художественном тексте. Языковые особенности стиля в условиях многостилевого своеобразия. Эссе. Притча. Афоризмы. Сочинение в жанре письма другу, дневника	информацию в тексте, комментировать позицию автора, различать жанры, описывать стилевые особенности художественных текстов, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.)	проблему; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего мира	го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
10	РР Научный стиль речи	реф-лексии	Из истории стиля. Свойства стиля, сфера функционирования, языковые особенности. Разновидности и жанры научного стиля. Статья. Вторичные тексты: реферат, аннотация, рецензия и др.	Определять тексты научного стиля по сфере функционирования и языковым особенностям, различать разновидности и жанры, оформлять учебно-научный текст в письменной форме и представлять его в устной форме	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
11	РР Официально-деловой стиль речи	реф-лексии	Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанровое многообразие текстов	Называть языковые особенности официально-делового стиля, различать жанры деловых документов и определять их	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман

			официально-делового стиля. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	специфику, составлять деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации	познавательных задач	явлений к общим закономерностям	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	ия
12	Контрольная работа по теме «Стилистический анализ текста»	развивающего контроля	Задачи стилистического анализа, примерная схема. Выполнение стилистического анализа текста	Составлять схему стилистического анализа, выполнять стилистический анализ, писать текст заданного стиля и жанра	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; сверять свои действия с целью	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности; комментировать, детализируя или обобщая	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	развивающего контроля	Редактирование текста. Определение задач редактирования. Использование приемов исправления текста. Редакторская правка собственных текстов, в том числе стилистического анализа	Редактировать тексты с учетом коммуникативных задач и стиля речи, выполнять редактирование собственных текстов для совершенствования содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Создавать устные и письменные тексты разных стилей с учетом замысла, адреса и ситуации общения, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
<b>Язык и культура</b>								
14	Международ	открыт	Функции русского	Осознавать роль	Устанавливать	Определять	Адекватно	Формирование



	ное значение русского языка	ия нового знания	языка в современном мире, история его развития. Место русского языка среди других мировых языков. Богатство и нормированность языка, обладающего длительной письменной традицией. Популярность русского языка в мире	русского родного языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире; на основе критериев относить русский язык к одному из мировых, определять национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка	связь между полученными характеристикам и продукта и процесса деятельности; заявлять целевые ориентиры, ставить задачи и предлагать действия	обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, прослушанному, увиденному	компетенций анализа, проектирования, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала
15	Русский язык как развивающееся явление	открытие нового знания	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Законы развития языка. Синхронический и диахронический уровни языка	Понимать взаимосвязь развития языка с историей общества, определять причины языковых изменений (события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков), характеризовать законы развития языка и уровни, приводить примеры языковых явлений	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России

16	Системная организация лексики русского языка	открытие нового знания	Лексическое значение слова. Лексико-грамматические группы. Связь лексики с семантикой. Языковая картина мира у разных народов. Актуальная лексика. Лексикография	Иметь представление о структурных компонентах лексики русского языка, правильно определять лексическое значение слова, классифицировать слова с позиций стилистики и сферы употребления, использовать словари разных типов, в том числе мультимедийные	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины и последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
17	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	рефлексии	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	Распознавать заимствованные слова по определенным признакам, давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику и времени вхождения; распознавать старославянизмы и определять их стилистическую окраску	Определять совместно со сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, владея механизмом эквивалентных замен	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
18	Особенности освоения иноязычной	рефлексии	Роль заимствованной лексики в	Объяснять роль заимствованной лексики в	Определять критерии правильности,	Использовать механизм нахождения и	Принимать позицию собеседника,	Понимание родного языка как одной из

	лексики в современном русском языке		современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования последних десятилетий. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	современном русском языке; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова в собственной речи	корректности выполнения учебной задачи; определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	проверки, работать по алгоритму решения задачи, приводить объяснение с изменением формы представления	различать в его речи мнение и аргументы, задавать вопросы для установления диалогических отношений, проявлять речевую инициативу	основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования
19	«Неологический бум» в современном русском языке	открытие нового знания	Неологизмы, их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Окказионализмы. Активные процессы языка: рост словарного состава языка, появление новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся слов, их стилистическая переоценка	Определять значения современных неологизмов, характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске, находить в художественных текстах авторские неологизмы, определять возможные трудности использования неологизмов в речи (трансформация значений, изменение лексической	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, заявлять целевые ориентиры, ставить задачи и предлагать действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				сочетаемости и др.)				
20	Богатство русской фразеологии	реф-лексии	Национально-культурная специфика и богатство русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Заимствованные фразеологизмы. Создание новой фразеологии	Истолковывать значения фразеологических оборотов, в том числе с национально-культурным компонентом значения; комментировать историю происхождения фразеологизмов, уместно употреблять фразеологизмы в современных ситуациях речевого общения	Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата	Создавать, применять и преобразовывать знаковые структуры для решения учебных и познавательных задач; осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
21	Устаревшие слова как живые свидетели истории	реф-лексии	Связь исторического развития языка с историей общества. Историзмы и архаизмы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	Определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; понимать причины изменений в словарном составе языка, различать устаревшие слова с новым значением ( <i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i> ).	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него
22	РР	общем	Создание	Анализировать и	Формулировать	Свободно	Создавать	Интерес к

	Лингвокультурологический словарь	методологический направления	лингвокультурологического словаря к художественному тексту. Алгоритм и этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем	интерпретировать художественный текст на ассоциативном, словарном и контекстуально-метафорическом уровнях, оформлять словарную статью в соответствии с требованиями жанра	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях	письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, писать словарную статью	созданию собственного текста, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
23	Защита проекта	развивающего контроля	Представление индивидуальных и/или групповых долгосрочных проектов. Использование презентаций. Экспертиза проектной деятельности	Исследовать и анализировать важные современные проблемы родного языка, создавать текст как результат проектной деятельности, выступать публично, оценивать выступления одноклассников	Составлять план решения проблемы и следовать ему при осуществлении проектной деятельности, выполнять экспертизу продукта	Владеть приемами отбора и систематизации материала, вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и представлять информацию	Использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков публичной речи, выступать перед аудиторией сверстников	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью
<b>Культура речи</b>								
24	Нормы культуры речи в современном обществе	рефлексии	Признаки нормативности языкового явления. Виды норм. Типы вариантов норм. Из истории культуры речи. Орфоэпические нормы современного	Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения норм современного русского литературного языка; различать варианты орфоэпической и акцентологической	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека

			русского языка. Стили и темп произношения	нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов и темпа речи			для планирования и регуляции своей деятельности	
25	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы	рефлексии	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи	Соблюдать в речи нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, в том числе с учетом стилистических вариантов, осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов, выявлять и исправлять типичные речевые ошибки	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Использовать информацию с учетом этических норм, определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	рефлексии	Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической	Правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому ими предмету или явлению; употреблять слово в соответствии с лексическим значением и требованием	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно	Использовать в речи активный и потенциальный словарный запас, грамматические средства для свободного выражения мыслей и	Осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые

			сочетаемости, с речевой избыточностью. Стилистические ошибки. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях	лексической сочетаемости; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы	решения учебных и познавательных задач	полученными данными	чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	умения, планировать и осуществлять их совершенствование
27	Морфологические нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений	рефлексии	Нормы образования и употребления прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме. Склонение прилагательных, местоимений, порядковых, собирательных и количественных числительных. Нарушение морфологической нормы как ошибка и как средство выразительности	Правильно употреблять грамматические формы имен прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме, местоимения, порядковые, количественные и собирательные числительные; определять типичные грамматические ошибки в речи, характеризовать случаи нарушения норм с позиций стилистики	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения задач и достижения цели; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения	Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения, владеть разными видами чтения	Стремление к речевому самосовершенствованию; осознание своей ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
28	Морфологические нормы употребления глаголов и	рефлексии	Глаголы 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени с неполной	Осуществлять словоизменение отдельных форм глаголов 1 лица ед.	Анализировать и обосновывать применение соответствующе	Предполагать, какая информация нужна для решения	Представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование нравственных чувств и нравственного

	глагольных форм		парадигмой, двувидовые глаголы, глаголы в повелительном наклонении. Особенности употребления причастий и деепричастий. Литературные и разговорные варианты нормы	ч. наст. и будущ. времени, формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении, правильно образовывать и употреблять глагольные формы	го инструментария для выполнения учебной задачи; конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему	предметной учебной задачи; переводить многоаспектную информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот	устной и письменной форме, проявлять сдержанность, вежливость, позитивное отношение к собеседнику в стандартных ситуациях	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
29	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	рефлексии	Нормы управления. Предложное и беспредложное управление: <i>благодаря, согласно, вопреки, о, по, из, с</i> и др. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с однородными членами	Правильно употреблять существительные и числительные с производными и непроизводными предлогами, распознавать ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами, исправлять ошибки в речи	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; осуществлять взаимопроверку и самопроверку	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; представлять в устной или письменной форме развернутый алгоритм собственной деятельности	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
30	Синтаксические нормы современного русского литературного	рефлексии	Согласование сказуемого с подлежащим в числе. Трудные случаи	Правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, в том числе в трудных	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения ее содержания, языкового	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к



	о языка		согласования (количественно-именное сочетание, числительное и существительное, сочетание слов <i>много, сколь-ко, меньшинство и др.</i> ). Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в грамматических словарях и справочниках	случаях; конструировать сложные предложения разных видов; различать варианты синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; использовать ресурсы грамматической и лексической синонимии в речи с учетом смысловых и стилистических особенностей	познавательной задачи и находить средства для их устранения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	словарями, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	оформления, находить грамматические ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать высказывания и тексты	равноправному сотрудничеству, развитие мотивации к объективному оцениванию своих знаний
31	Контрольная работа	развивающего контроля	Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Связь грамматики с орфографией и пунктуацией	Применять на практике правописные нормы и нормы культуры речи, различать типичные речевые и грамматические ошибки; редактировать тексты с целью исправления речевых и грамматических ошибок	Выполнять систематизацию и структурирование предметного содержания, демонстрировать приемы регуляции для достижения эффекта успокоения	Строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому он применяется	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы, правила орфографии и пунктуации	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

Речевой этикет								
32	Национальные особенности русского речевого этикета	рефлексии	Из истории русского этикета. Принципы этикетного общения в основе речевого этикета. Русская речевая манера общения. Стереотипное поведение в стандартных ситуациях, позитивное отношение к собеседнику	Соблюдать нормы русского речевого этикета и речевой манеры общения (умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция и др.), не употреблять грубых слов и выражений, использовать синонимию речевых формул	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата	Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями деятельности; делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования	Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения чувств и мыслей в процессе речевого общения
33	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	открытие нового знания	Нормы делового этикета. Соблюдение правил делового этикета. Место и роль невербального общения. Первое впечатление. Особенности национального делового этикета разных стран	Анализировать и разыгрывать ситуации делового общения, вырабатывать правила делового этикета, владеть этикетом использования изобразительных, замещающих и сопровождающих жестов, понимать национальную специфику русского делового этикета по сравнению с этикетом других народов	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий	Анализировать условия и требования учебной задачи; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику, осуществлять речевой самоконтроль	Чувство гордости при моральном следовании нормам, оптимизм в восприятии мира, понимание возможностей русского языка для самовыражения
34	Этикет в	открыт	Активные	Использовать в речи	Описывать свой	Целенаправленно	Выбирать,	Определение

	электронной среде общения	ия нового знания	процессы в речевом этикете, возникшие под воздействием СМИ. Речевая агрессия. Понятие сетикета. Этикет Интернет-переписки, Интернет-дискуссии. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	разные варианты приветствия и прощания, обращений, имен собственных, давать им оценку; противостоять речевой агрессии посредством этикетных тактик; использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет	опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами родного языка в соответствии с условиями коммуникации	личностной цели учебной деятельности; развитие креативных способностей и навыков конструирования
--	---------------------------	------------------	---	---	--	--	--	--

