

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Фабричная основная общеобразовательная школа  
пгт Лальск Лузского района Кировской области

*Окружной (заочный) творческий конкурс  
«Педагог - педагогу»*

*Номинация: Мой новый урок*

**Разработка урока географии  
в 6 классе по теме  
«Атмосфера и человек»**

Автор: учитель географии и биологии  
высшей квалификационной категории  
Коротич Нина Георгиевна

пгт Лальск, 2020г

## Технологическая карта урока

1. Учитель: Коротич Н.Г.
2. Предмет: география
3. Класс: 6

|  |  |
|--|--|
| <b>I. Блок целеполагания</b>           |  |
| <b>Тема урока и номер урока в теме</b> | Тема <b>Атмосфера</b> урок – <i>Атмосфера и человек</i> (§47)  |
| <b>Дидактическая цель урока</b>        | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме <i>Атмосфера и человек</i> , применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.   |
| <b>Цели по содержанию</b>              | <p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать огромное значение атмосферы для человека;</li> <li>-выявить, как погодные и климатические условия влияют на быт и здоровье людей;</li> <li>-составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить значение атмосферы для человека;</li> <li>-описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей;</li> <li>-составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений;</li> <li>-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников;</li> <li>-включаться в обмен мнениями по вопросу охраны атмосферы</li> </ul> <p><b>Воспитательная :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками при организации групповой формы работы.</li> <li>– способствовать экологическому воспитанию, ответственности, умения работать в коллективе.</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>          |  |
| <b>Предметные:</b>                     | -о формировать представление о влиянии атмосферы на человека, об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере; формировать владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере  |
| <b>Метапредметные:</b>                 | -с уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; владеть элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации  |
| <b>Личностные:</b>                     | С осознавать единство человека и атмосферы, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира   |
| <b>II. Блок инструментальный</b>       |  |
| <b>Тип урока</b>                       | Урок усвоения новых знаний   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Учебно-методический комплекс</b>  | Линия учебно-методических комплектов «Полярная звезда»: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, и др. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил., карт.  |  |   |
| <b>Средства обучения</b>   | Таблица «Строение атмосферы», компьютер, мультимедийный проектор   |  |   |
| <b>Методы обучения</b>   | Проектно - исследовательский   |  |   |
| <b>ФОПД</b>  | Групповая, фронтальная, индивидуальная   |  |   |
| <b>Технологии</b>  | Тт Проектного, исследовательского обучения   |  |   |
| <b>III. Блок организационно-деятельностный - Таблица-схема "План урока"</b>  |  |  |   |
| <b>Этап урока</b>  | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  | <b>Планируемые результаты УУД</b>   |
| <b>1.Организационный – мотивация к учебной деятельности</b><br><b>Цель этапа:</b><br>психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на уроке<br><b>2 мин.</b> | Приветствует обучающихся, раздает цветные смайлики (трех цветов).<br>Доброе утро! Я рада видеть вас на уроке!<br>А сейчас, ребята, по цвету ваших смайликов давайте создадим три экипажа. Сегодня на уроке вы будете не просто учениками, а исследователями. Будете работать в группах и индивидуально. Хорошего вам настроения!   | Приветствуют учителя проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, объединяются в группы. | <b>Личностные:</b> мобилизация внимания, уважение к окружающим<br><b>Регулятивные:</b> управление поведением и деятельностью, умение настраиваться на занятие   |
| <b>2. Актуализация знаний</b><br><b>Цель этапа:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»<br><b>5 мин</b>                                     | Ребята, мы с вами изучает воздушную оболочку Земли, которую еще называют «Шестым океаном». И сегодня мы продолжаем путешествие по «Шестому океану». Чтобы узнать тему нашего путешествия, давайте отгадаем загадку:<br><b>Я источник жизни на Земле,<br/>         Защищаю, все, что здесь рождается,<br/>         Но опасность угрожает мне<br/>         В результате деятельности человека.</b><br><b>Ответ:</b> Атмосфера<br>Итак, о чем эта загадка?<br>Какова будет тема нашего путешествия?<br><b>Тема путешествия</b><br><b>«Атмосфера и человек»</b><br>Ребята, как настоящие путешественники | Отвечают на вопросы учителя  | <b>Личностные:</b> осознание своих возможностей<br><b>Познавательные:</b> первичные компетенции обучающихся в области географии<br><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>вы будете вести бортовые журналы, куда занесете все важные наблюдения. Обратите внимание в бортовом журнале на правила путешествия.</p> <p>Для путешествия необходимо собрать багаж – это ваши знания, поэтому давайте вспомним, что мы знаем об атмосфере, задания представлены в бортовом журнале.</p>  | <p>Повторяют правила путешествия.</p> <p>Отвечают на задания в бортовом журнале, осуществляют взаимопроверку.</p>                               |   |
| <p><b>3. Целеполагание</b><br/> <b>Цель этапа:</b> включение учащихся в деятельность, обеспечение восприятия, осмысление новой темы, раскрытие сущности новых понятий<br/> <b>3 мин</b></p> | <p>Итак, багаж собран, теперь нам нужно поставить цели путешествия. Выберите цели путешествия в бортовом журнале.</p> <p>Ребята, давайте снова вернемся к нашей загадке, какая возникает проблема?</p> <p><b>Проблема:</b><br/> <b>Единство атмосферы и человека.</b><br/> Какие будут гипотезы по решению данной проблемы?<br/> Хорошо, в ходе нашего путешествия мы попытаемся исследовать эту проблему и вернуться к ней.</p> | <p>Работают в бортовом журнале, выбирают цели.</p> <p>Формулируют цели путешествия.</p> <p>Формулируют проблему.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> | <p><b>Личностные:</b> самоопределение<br/> <b>Познавательные:</b> выделение существенной информации из слов учителя, формулирование умозаключения<br/> <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске информации<br/> <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной цели и задачи</p>  |
| <p><b>4. Первичное усвоение новых знаний</b><br/> <b>Цель этапа :</b> восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний<br/> <b>10мин</b></p>   | <p>Итак, отправляемся в путешествие. Каждый экипаж должен провести и оформить исследование (задания в бортовом журнале), а затем представить полученную информацию. Результатом нашей работы станет информационный плакат «Атмосфера и человек».</p> <p>Консультирует экипажи.</p>   | <p>Работа в группе; поиск, анализ информации; оформление.</p> <p>Распределение ролей для выполнения и защиты своего исследования.</p>           | <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из текстов, структурирование знаний, формирование умения анализировать<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться, приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других<br/> <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий, оценка объективных трудностей, самостоятельное исправление ошибок.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>5. Первичная проверка понимания</b><br/><b>20мин</b></p> | <p><b><u>Представление исследований:</u></b></p> <p>1.Предлагает выступить первому экипажу о положительном влиянии атмосферы на человека.</p> <p><b><u>Предлагает физкультминутку.</u></b><br/>Давайте проведем физкультминутку с использованием воздуха. Все упражнения выполняются стоя. Упражнение называется «Упрямая свеча». Наберем в рот побольше воздуха и задует воображаемую свечу (на счет: 1, 2, 3, 4, 5). Не погасла, попробуем еще раз.</p> <p><b>2. Звучит песня «Погода в доме».</b><br/>Задаёт вопрос: Согласны вы со словами песни, что у природы нет плохой погоды?</p> <p>Предлагает представить исследование о влиянии погоды на человека первому экипажу.</p> <p>Предлагает посмотреть фильм</p> <p>Задаёт вопрос: Какое стихийное явление здесь представлено, как правильно вести себя вовремя урагана?</p> <p>Задаёт вопрос: Какие неблагоприятные погодные явления происходят в нашей</p> | <p>Рассказывают, представляют оформленный кластер (наклеивают на плакат)</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>Отвечают, что не всегда погода оказывает благоприятное влияние на человека.</p> <p>Рассказывают, представляют оформленную страничку (наклеивают на плакат).</p> <p>Смотрят фильм.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Отвечают: гроза, град, гололед, заморозки, ураган.</p> | <p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределение.<br/><b><u>Познавательные:</u></b> построение речевых высказываний в устной форме<br/><b><u>Коммуникативные:</u></b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью<br/><b><u>Регулятивные:</u></b> уточнение и дополнение высказываний обучающихся</p> |
|--|--|--|---|

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Первичное закрепление</b></p> | <p>местности.</p> <p>Ребята в бортовом журнал выберите правила поведения во время грозы.</p> <p>3.Какое влияние оказывает человек на атмосферу? Свое исследование представляет 2 экипаж.</p> <p>Каковы последствия влияния человека на атмосферу? Давайте посмотрим презентацию подготовленную (называет ученика) и выполним задание в бортовом журнале.</p> <p>4.Как положительно влияет человек на атмосферу? Слушаем 3 экипаж.</p> <p>Учитель обращает внимание на рубрику в бортовом журнале «Я б в метеорологи пошел...»</p> <p>Итак, ребята, давайте вернемся к нашей проблеме:<br/><b>Единство атмосферы и человека</b></p> | <p>Выбирают, повторяют правила поведения во время грозы.</p> <p>Рассказывают о влиянии человека на атмосферу, демонстрируют кластер (наклеивают на плакат).</p> <p>Смотрят презентацию, выполняют задания в бортовом журнале. Осуществляют взаимопроверку. Подводят итоги влияния человека на атмосферу и последствия этого влияния.</p> <p>Рассказывают о защите атмосферы, об освоении атмосферы человеком (оформленную страничку с информацией наклеивают на стенд)</p> <p>Читают, знакомятся с понятиями «метеорология», «метеоролог». Отвечают на вопрос «Что нужно для профессии метеоролога?»</p> <p>Отвечают, делают вывод о единстве атмосферы и человека.</p> |  |
|-------------------------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>В чем заключается это единство?</b></p> <p>Да, это мы с вами доказали сегодня на уроке. Создали информационный плакат «Атмосфера и человек», который показывает единство человека и атмосферы».</p>  |  |  |
| <p><b>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b><br/> <b>Цель этапа:</b> обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания<br/> <b>2 мин</b></p> | <p><b>-Задаёт и комментирует дифференцированное задание (Д/з в бортовом журнале)</b></p> <p>1 Изучить параграф 47 .</p> <p>2.Составить кроссворд «Атмосфера».</p> <p>3.Провести мини-исследования по темам:<br/> «Покорение атмосферы», «Изучение атмосферы».</p>  | <p>Записывают домашнее задание. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>   | <p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск существенной информации<br/> <b><u>Коммуникативные:</u></b> слушание учителя<br/> <b><u>Регулятивные:</u></b> регуляция учебной деятельности - умение выбрать задание по силам</p>  |
| <p><b>7. Рефлексия (подведение итогов занятия)</b><br/> <b>Цель этапа:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса<br/> <b>3 мин</b></p>      | <p>Акцентирует внимание на конечном результате.<br/> - Какие цели мы поставили в начале путешествия? Мы достигли их?<br/> Ребята! Вы хорошо работали в течение всего урока. Осталось выполнить еще одно задание. С опорой на те знания, которые вы приобрели, на эмоции, которые у вас возникли в процессе изучения материала, составьте синквейн «Атмосфера»<br/> (задание в бортовом журнале).</p> | <p>Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность. Составляют синквейн, представляют классу.</p> | <p><b><u>Личностные:</u></b> самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности<br/> <b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действия<br/> контроль и оценка процесса и результатов деятельности<br/> <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение выражать свои мысли вступать в диалог.<br/> <b><u>Регулятивные:</u></b> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | А сейчас оцените работу на уроке. | Заполняют таблицу в бортовом журнале «Результаты работы» |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

**Аннотация к уроку «Атмосфера и человек»**

Разработанный урок полностью соответствует требованиям ФГОС. Урок проведен на основе технологий проектного и исследовательского обучения. Урок в этой форме очень нравится детям и они с большим удовольствием погружаются в проектно- исследовательскую деятельность. Данный урок прошел апробацию – был проведен для педагогов школы в рамках общешкольной методической недели в феврале 2020года. **Вот такой получился результат нашей работы на уроке.**